

Пособие состоит из трех частей. В первой части включены задания по основным темам органической химии высшей школы: номенклатура органических соединений, пространственное строение органических соединений, электронные эффекты в молекулах органических соединений, кислотность и основность органических соединений.

Вторая часть состоит из заданий, составленных для проверки усвоения основных механизмов реакций углеводородов: радикального замещения, электрофильного присоединения, электрофильного замещения. Большое внимание уделено на выявление реакционных центров соединений, влияние условий протекания на направление реакций, применение органических соединений в медицинской и фармацевтической практике.

В третьей части пособия приведены примеры заданий текущего контроля знаний студентов по отдельным темам, по блоку тем (разделам). Также включены примеры экзаменационных билетов в тестовой форме.

### *Географические науки*

#### **НЕГИДАЛЬЦЫ. МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭТНОСА XIX – НАЧАЛА XXI ВВ.**

**Лебедева В.В.**

#### **NEGIDALS. MATERIALS TO STUDYING CULTURE OF ETHNOS IN XIX – EARLY XXI CENTURY**

**Lebedeva V.V.**

Данная книга – этнографическое исследование посвященное негидальцам, самому малочисленному коренному народу Приамурья. Несмотря на свою малочисленность, этнос сохранил до настоящего времени свой родной язык, самосознание, этнокультурные особенности. Негидальцы говорят на негидальском языке северной ветви тунгусо-маньчжурской языковой группы.

В монографии на материалах полевых исследований автора, архивных источников и коллекций музеев рассматриваются вопросы традиционной и современной культуры негидальцев. На основе научной фотофиксации предметов материальной и духовной культуры, в научный оборот вводятся новые этнографические материалы, собранные автором в экспедициях.

Этническая основа и исторические пути негидальцев всегда тесно переплетались с историей живших по соседству нивхов, ульчей, нанайцев, эвенков. Как и на Амуре, археологи обнаружили на Амгуни следы неолитических культур. Освоение предками негидальцев бассейна реки Амгунь проходило в процессе перехода от кочевья к оседлости, с постепенным заселением долины реки и ее притоков, берегов озер. Основой хозяйства негидальцев были рыболовство и охота, причем рыболовство всегда являлось основным занятием аборигенов, живших в низовьях Амгуни и на Амуре. У негидальцев обосновавшихся в Амурском лимане и на Охотском побережье, получил распространение морской зверобойный промысел. У верховских негидальцев рыболовство и охота дополнялись оленеводством, преимущественно транспортного типа.

В начале XX века, в связи с активным освоением дальневосточных территорий и как следствие, интенсивным взаимодействием и взаимовлиянием переселенцев из западных регионов страны с аборигенами, негидальцы стали заниматься новыми для себя видами деятельности – огородничеством и извозом на собаках. Образ жизни, определившийся системой хозяйства, географической средой и климатическими условиями, оказал непосредственное влияние на характер поселений, способы строительства и применяемые материалы, конструкцию и форму типичного жилища бродячих охотников и рыболовов.

Негидальцы несмотря на свою малочисленность, сумели создать собственную уникальную художественную культуру важной составной частью которой является народное декоративное искусство. Традиция народного орнамента, берущая свое начало в глубине веков, жива и в настоящее время. Сегодня традиционным орнаментом по-прежнему украшается одежда, обувь, предметы домашнего обихода.

Хранительницами традиций национального искусства, языка и фольклора являются жительницы маленького негидальско-эвенкийского села Владимировка в Хабаровском крае, народные мастерицы, четверо из которых – члены Союза художников России. Женское искусство негидальцев включало в себя выделку кож и шкур зверей, рыбьей кожи, заготовку нитей из сухожилий крупных копытных животных (лося, оленя). Негидальцы шили одежду и обувь из рыбьей и оленьей кожи, нерпичьих и собачьих шкур, изготавливали меховые коврики-комаланы, посуду из бересты, а также другие необходимые в повседневной жизни предметы. Практически все изделия орнаментировались. Этническая стойкость негидальцев проявилась в удивительной живучести традиций народа на протяжении длительного исторического периода, вплоть до настоящего времени.

#### **ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Скупинова Е.А., Золотова О.А.**

#### **GEOGRAPHY OF VOLGOGRAD REGION**

**Skupinova E.A., Zolotova O.A.**

Вологодская область обладает уникальным опытом по разработке региональных учебников географии: ещё в 1961 году вышло первое в Советском Союзе учебное пособие [1], а в 2013 году увидело свет уже его

девятое издание [2]. Учебное пособие «География Вологодской области» предназначено для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений региона и содержит полный комплект учебных материалов для 16 уроков по физической и 16 – по экономической географии области. По сравнению с предыдущим изданием (2005 г.) все учебные тексты переработаны и актуализированы, обеспечены новым статистическим, картографическим и иллюстративным материалом. Полиграфическими средствами выделены два уровня текстов – базовый и углубленный.

Необходимость в новом издании регионального учебного пособия по географии в первую очередь была вызвана истечением оптимального срока использования восьмого издания книги и существенными переменами в хозяйственном комплексе региона, произошедшими за последнее десятилетие, и появлением новых сведений об особенностях природы. Кроме того в образовательный процесс был введен ФГОС нового поколения [3], предусматривающий особые требования к личностным, метапредметным предметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Изменились и условия выпуска учебной литературы: за регионами оставили право издания учебных пособий, что предполагает реализацию принципа «Один урок – один параграф». Соблюдение требований, связанных со всеми указанными обстоятельствами, привело к появлению принципиально иного учебного пособия.

На достижение предметных результатов освоения ООП в первую очередь работают тексты параграфов пособия (нечетные страницы), иллюстративный ряд и методический аппарат к ним (четные страницы). На каждый урок приходится один параграф в 3–4 разворота, в параграфы помещены только типовые задания, которые важно выполнять при работе с текстом для получения фактов (или) доказательств в пользу высказанных в тексте положений. Возможности достижения некоторых результатов предметного характера с использованием учебного пособия могут быть проиллюстрированы следующими примерами. «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления» в курсе географии региона заложено априори, но усилить его можно через выполнение заданий применительно к своей местности, например: «Спроектируйте аптекарский огород на основе лекарственных растений своей местности» или «Определите принадлежность своей местности к глобальным бассейнам стока (к блокам фундамента и т. п.)».

Задача формирования представлений об этапах географического освоения территории может быть реализована через серию дополнительных текстов, например: «Вклад северян в изучение и освоение Востока России и Русской Америки», «Палеонтологические находки», «История лесопользования» и т.д. На «овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации» направлено большое количество заданий по анализу карт и диаграмм, чтению схем и подготовке презентаций на определенную тему или творческие задания, такие как: «Разработайте форму электронного паспорта охраняемой природной территории». Планирование изучения курса предполагает выделение двух уроков на изучение природы и хозяйства своего района. Такой подход тоже работает на выполнение предметных требований ФГОС.

На достижение личностных и метапредметных результатов в большей мере ориентирован методический аппарат тематических блоков, каждый из которых включает по 3–5 параграфов. Каждому такому блоку соответствует особый массив вопросов и заданий, которые разделены по уровням сложности и по рубрикам: собственно вопросы и задания, проекты, проблемные ситуации, обязательные практические работы, полевой практикум и номенклатура. Формат многих заданий требует работы в коллективе или группе. Примерами могут служить проектные задания, проблемные вопросы, задания, сформулированные в побудительном формате – «обсудите..., предложите решение..., выскажите мнение...». Так на достижение требования «Способность применять полученные знания на практике» направлена целая серия заданий, например «Оцените рельеф своего района для целей спортивного туризма...». Требование «Умение сотрудничать для достижения общих результатов» легко достигается через задания для малых групп или задания в формате «Обсудите...». Ориентирование в мире профессий достигается через серию заданий типа «Подберите информацию о профессиях...». В каких учебных заведениях Вологодской области готовят таких специалистов?». Требование «Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» достигается через оценочные задания, требующие и знаний, и убеждений. Примером может служить вопрос: «Как, по вашему мнению, изменятся ландшафты после строительства еще одного целлюлозно-бумажного комбината в нашей области?».

При изучении географии любого региона легко достигаются и требования по достижению метапредметных результатов. Примером задания, соответствующего требованию «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» может служить задание «Сгруппируйте и выпишите благоприятные и неблагоприятные черты ЭП Вологодской области». «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» легко достигается при работе с картами, схемами и диаграммами. «Смысловое чтение» может включаться через задание «На основе текста учебника составьте схему связей предприятий машиностроения...». Самостоятельное значение в этом контексте приобретают два урока для выполнения проектов, практических работ или организации дискуссий (по усмотрению учителя).

Активизация учебной деятельности, приобретение навыков работы с разнообразной информацией, адекватное применение знаний и умений обеспечиваются разнообразием заданий и источников информации к ним в виде схем, карт, рисунков, фотографий, диаграмм и таблиц. Иллюстративный ряд учебного пособия включает в себя 230 фотографий – панорамных, укрупненной съемки, аэрофото- и космических снимков. В учебное пособие помещены более 40 карт; некоторые из них представляют собой генерализованные и упрощенные карты атласа Вологодской области [4], но более половины карт пособия оригинальны и построены специально для этого издания. Поскольку учащиеся 8-9 классов обладают уже вполне сформированным абстрактным мышлением, то в ряду иллюстраций около 40 схем (например, технологических), графиков и диаграмм.

Остается добавить только, что и 9-е издание учебного пособия сохраняет за собой роль ключевого звена учебно-методического комплекса «География Вологодской области» [5], разрабатывающегося коллективом кафедры географии Педагогического института ВоГУ (до 2014 года Вологодского государственного педагогического университета) и лаборатории геоэкологии ВоГУ уже на протяжении более чем полувека.