

кормов для кошек и собак, состав и питательность кормов для кроликов и нутрий, в 100 г корма стандартной влажности; для коз в 1 кг корма натуральной влажности. Приводится материал по содержанию незаменимых аминокислот в 100 г кормовых продуктов для собак и кошек, в витаминах, питательная ценность в 100 г различных видов рыбы и рыбных отходов.

В заключение необходимый для изучения список литературы.

Рекомендовано для магистров, бакалавров и студентов высших учебных заведений, аспирантов, специалистов сельского хозяйства и руководителей АПК.

(Допущено учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации от 27 мая 2013 года в качестве учебно-методического пособия для подготовки магистров по направлению «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»).

## ***Ветеринарные науки***

### **ГЕЛЬМИНТОЗЫ ЖИВОТНЫХ**

**Домацкий В.Н.**

### **HELMINTHOSIS OF ANIMALS**

**Domatskiy V.N.**

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями образовательной программы подготовки студентов по специальности 111801 – «Ветеринария».

Изложенные в учебно-методическом пособии материалы позволяют студентам обобщить сведения по ветеринарной гельминтологии, развить творческое мышление и профессионально применять полученные знания в практической работе. Использование ветеринарными специалистами накопленных в процессе учебы теоретических знаний по гельминтологии, особенно в профилактике заболеваний общих для человека и животных, положительно скажется на эпизоотологической и эпидемиологической ситуации.

Учебно-методическое пособие включает главы: введение, методы диагностики гельминтозов, трематодозы, цестодозы и нематодозы.

Во введении приводятся общие сведения о гельминтологии – науке изучающей паразитических червей (гельминтов), требования к проведению общих профилактических и лечебных мероприятий.

Особое значение в структуре подготовки студентов отводится приобретению у них навыков проведения диагностики гельминтозов – основы правильного выбора и назначения высокоэффективного курса лечения. В данном разделе описаны различные методы (прижизненные и посмертные) диагностики гельминтозов животных.

Последующие главы (трематодозы, цестодозы и нематодозы) посвящены описанию наиболее часто встречающихся в России гельминтозов. Приводятся сведения по морфологии, биологии, циклу развития и распространению гельминтов, описаны симптомы вызываемых ими заболеваний, а также используемые в настоящее время лекарственные средства.

Учебно-методическое пособие дает теоретическую основу для более глубокого изучения особенностей проявления, течения, распространения и изыскания современных подходов к лечению и профилактики гельминтозов, возможность поиска и системного анализа полученной информации и использования ее в практической и научно-исследовательской работе.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов учебных заведений (специалистов, магистров, бакалавров) по специальности 111801 – «Ветеринария» и направлению подготовки 111900 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также аспирантов, преподавателей высших и средних учебных заведений, практических ветеринарных специалистов, слушателей курсов повышения квалификации ветеринарного, зоотехнического и биологического направлений.

### **ТЕСТОВЫЕ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЭПИЗООТОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ**

**Кондакова И.А., Ломова Ю.В.**

### **TEST AND SITUATIONAL EXERCISES ON EPIZOOTOLOGY AND INFECTIVE DISEASES**

**Kondakova I.A., Lomova Y.V.**

Учебно-методическое пособие «Тестовые и ситуационные задания по эпизоотологии и инфекционным болезням» И.А. Кондаковой, Ю.В. Ломовой по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки (специальности) 111801.65 – Ветеринария, составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 111801 Ветеринария и профилю подготовки «Ветеринарная фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 2021 и с учетом рекомендаций ПроОП ВПО.

Курс «Эпизоотология и инфекционные болезни» ориентирован на применение широкого комплекса методов обучения: словесного, проблемного и лабораторно-практического. Такой подход включает студентов в различные виды деятельности, которые развивают интеллектуальные способности, абстрактное и творческое мышление.

Учебно-методическое пособие предназначено для самостоятельной работы по «Эпизоотологии и инфекционным болезням» со студентами четвертого, пятого курса специальности 111801.65 «Ветеринария».

Учебно-методическом пособии содержание тестовых заданий и ситуационных задач охватывает материал курса «Эпизоотология и инфекционные болезни», в которых студентам необходимо показать знания терминологии; определений; принципов классификации; сравнительные и сопоставительные знания; умение решать ситуационные задачи.

Использование тестирования и решение ситуационных задач в обучении специальным дисциплинам обеспечивает объективность оценивания знаний студентов, кроме того, способствует развитию логического мышления, стимулирует познавательную активность, позволяет оперативно корректировать обучение, ведет к улучшению качества организации учебного процесса.

Задания данного учебно-методического пособия могут быть использованы преподавателем для проведения текущего и оперативного тест-контроля знаний студентов; рубежного тест-контроля знаний студентов; итогового тест-контроля знаний студентов; тренингового (обучающего) тестирования; тренингового (обучающего) решения ситуационных задач; контроля остаточных знаний.

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний студентов на определенном этапе обучения.

Текущее и оперативное (диагностическое) тестирование проводится преподавателем для выявления исходного уровня готовности студентов к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Рубежное тестирование проводится по окончании модуля, семестра, учебного года. Его целью является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части программы курса.

Итоговое тестирование проводится по всей программе учебной дисциплины с целью проверки уровня готовности к аттестационным испытаниям. Результаты итогового тестирования являются необходимым условием допуска к государственным аттестационным испытаниям.

Тренинговое тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется преподавателем как обучающая технология для самостоятельной отработки студентами темы, типа заданий и т.д.

Контроль остаточных знаний проводится не позднее 6-и месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по дисциплине. Тесты по всему материалу курса используются в качестве контрольно-методического обеспечения и являются оценочными средствами, с помощью которых на этапе рубежного или итогового испытания оценивается усвоение студентом материала, его степень обученности определенным учебным действием.

Тестирование решает проблему однозначности и воспроизводимости оценки знаний. Наличие эталонов правильных ответов подразумевает одинаковые для всех студентов критерии оценки, что позволяет сравнивать учебные достижения в группах. Кроме того, результаты текущего и рубежного тестирования являются не только объективными показателями освоения студентами темы, раздела, дисциплины, но и показателем качества работы преподавателя.

Тестирование знаний студентов проводится в письменном виде. При тестировании студенту задается 10 вопросов. Каждый вопрос содержит 4 варианта ответов, один из которых является правильным. Время на выполнение одного тестового задания в процессе контроля может быть ограничено 0,75 – 1 минутой (т.е. 45 сек – 1 мин), либо устанавливается по усмотрению преподавателя.

Тестовые задания по эпизоотологии и инфекционным болезням предназначены для самостоятельной работы студентов и представляют собой перечень вопросов, используемых при тестировании с вариантами ответов (правильный ответ при этом не обозначен). Студенту следует выбрать правильный вариант ответа, опираясь на собственные знания или специальную литературу.

В учебно-методическом пособии представлены задания на уровне усвоения знаний, умений учащихся.

При решении нетиповых задач преподаватель самостоятельно устанавливает «стоимость» теста в зависимости от сложности решения данной задачи.

Действенность теста определяется статистическим методом. При проведении тестирования для оценки правил выполнения тестовых заданий используется количественный критерий – коэффициент усвоения  $K$ , который вычисляется по формуле:

$K = a/p$ , где  $a$  – количество правильно выполненных учащимися существенных заданий;  $p$  – общее число существенных заданий в тесте.

Величина  $1 - 0,8$  свидетельствует о высокой действенности тестов. Если же коэффициент усвоения  $K$  достигает  $<0,7 - >0,8$ , то действенность теста считается удовлетворительной, при значениях менее 0,7 она считается неудовлетворительной.

Если провести формирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0, то их можно соотнести по 5-балльной шкале (таблица 1).

Кроме того, при оценивании тестовых заданий преподаватель имеет возможность самостоятельно начислять баллы за каждый ответ, например, за правильный выполнение заданий – 1 балл, за частично выполненное задание – 0,5 балла, за неправильный ответ – 0 баллов. В данном случае, перевод баллов по пятибалльной шкале выполняется аналогично приведенному выше примеру.

Учебно-методическое пособие «Тестовые задания и ситуационные задачи по эпизоотологии и инфекционным болезням» направлено на повышение качества обучения будущих ветеринарных врачей, формирование профессиональных компетенций. Использование заданий данного сборника на занятиях способствует повышению ответственности обучающихся при выполнении учебных заданий, формированию навыков самоконтроля, стимулирует активность и внимание.

Представленное пособие ускорит процесс контроля знаний, а также позволит получить объективную информацию об уровне теоретических и практических знаний студентов. Систематическое тестирование и решение ситуационных задач позволит вести учет результативности каждого отдельного этапа процесса обучения, а также определять итоговые результаты обучения студентов по программе дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни».