

**Социологические науки****СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ****Пестова Г.А.****SOCIOLOGY OF MANAGEMENT****Pestova G.A.**

В учебном пособии социология управления излагается как учебная дисциплина и наука, с позиций системного анализа рассматриваются социальные институты управления, проблемы организационного управления и его генезис, методы и технологии социального управления.

Содержание учебного пособия соответствует стандартам высшей школы по дисциплинам «Социология управления» и «Социальное управление». Предназначено для студентов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент организации».

**ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ****Покатов Д.В.****GENERAL SOCIOLOGY****Pokatov D.V.**

Общая социология является одной из базовых отраслей социологического знания, относящихся к общетеоретическому уровню и призванных сформировать у студентов фундаментальный теоретический базис, помочь овладеть методологией научного познания, а также сформировать навыки анализа сложных социальных явлений и процессов, осуществляющихся в современном обществе. Как особая отрасль социологического знания, непосредственно связанная с такими ведущими дисциплинами общепрофессионального блока ООП подготовки бакалавра, как «Философия», «Введение в профессию», «Отечественная история», «История социологии», «Общая социология» во многом формирует основы логического мышления, закладывает умения выявлять и анализировать закономерности и особенности социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе.

Предлагаемое учебно-методическое пособие по курсу «Общая социология» составлено на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта РФ по направлению «Социология».

Данное учебно-методическое пособие, отражая основные положения курса, знакомит студентов с особенностями предметной сферы социологической науки, дает представление о месте социологии среди других дисциплин социогуманитарного направления, её роли и функциях, основных категориях социологической науки, её структуре, используемых методологических принципах, специально-научных и эмпирических методах.

Особое внимание обращается на рассмотрение сущности, важнейших признаков и типов обществ, теоретико-методологических подходов к их анализу. Ряд тем посвящен изучению социальной структуры общества и составляющих её базовых компонентов, прежде всего личности, социальных групп и общностей (в том числе, социально-демографических, социально-этнических и социально-территориальных). Важное место занимает также рассмотрение особенностей, структуры и функций социальных институтов. При этом особое внимание уделяется таким базовым социальным институтам, как семья и религия. Отдельное место отводится рассмотрению процессов социальной динамики, специфики происходящих в социальной структуре общества изменений, их форм, факторов и условий.

Структура учебного пособия включает в себя, помимо тем лекций, планов семинарских занятий и методических указаний к ним, также списки литературы, вопросы к экзамену и зачету, примерные темы курсовых работ, тестовые задания. Пособие предназначено для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения, изучающих социологию.

**РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ****Пронин А.А.****RUSSIAN EMIGRATION AS RESEARCH OBJECT****Pronin A.A.**

Объектом настоящего исследования являются диссертации и их авторефераты, посвященных проблеме изучения российской эмиграции и российского зарубежья.

Предмет исследования – специфика отражения и изучения феномена эмиграции в диссертационных работах отечественных исследователей.

Цель исследования – выявление и анализ доминирующих тенденций развития отечественной науки в части осмысления ею проблем истории российского рассеяния, включая воздействие государственной политики на науку, результаты исследований, эволюцию их тематики, источниковой базы и методологии.

Хронологические рамки исследования охватывают период 1980–2005 гг. В данный период с достаточной определенностью сложилась проблемно-тематическая структура исследовательской и публикационной деятельности в сфере изучения истории российской эмиграции, стало возможным появление обобщающих трудов.

В книге впервые:

- систематизированы исторические источники, использованные историками-эмигрантоведами, включая фонды отечественных и зарубежных архивов; документальные источники (документальные публикации, фото, кино- и видеоматериалы, библиографическую продукцию, ресурсы сети «Интернет»); источники личного происхождения (мемуары и дневники, переписку и иные эпистолярные, автобиографическую поэзию и прозу, вещественные источники); эмигрантскую литературу (периодическую печать, труды видных деятелей эмиграции и их исторических современников, рецензии, отзывы, некрологи); в результате установлена информативная ценность архивных материалов, отражающих историю российской эмиграции и введенных в научный оборот историками-эмигрантоведами;

- выявлены когнитивные возможности библиометрии в историографическом исследовании, что позволило на основе системы науко- и библиометрических показателей охарактеризовать отраслевой и квалификационный состав диссертаций по истории эмиграции из России (распределение по степеням, отраслям науки и специальностям научных работников), динамику защит, деятельность центров изучения российского зарубежья (города и организации, где состоялись защиты, научные школы историков-эмигрантоведов), выявить характерные черты, особенности, тенденции изучения российской эмиграции на разных исторических этапах отечественной истории;

- доказана эффективность использования библиометрии для анализа корпуса диссертационных исследований, посвященных феномену эмиграции;

- осуществлен комплексный историографический анализ диссертационных исследований и связанных с ними научных работ различной гуманитарной направленности с использованием количественных и качественных способов познания, что позволило: установить все выявленные отечественными исследователями причины эмиграции и основные регионы исхода; идентифицировать специфику эмиграции различных этнических и этнословесных групп, установить способы адаптации эмигрантов, выявленные отечественными исследователями в диссертационных работах и иных научных трудах; установить специфику феномена российского православно-зарубежья, отмеченную в научном дискурсе эмигрантоведческой направленности; осветить вопросы образовательной, издательской и музейной деятельности эмигрантов, отраженные в научных исследованиях отечественных историков; выявить имена представителей российского зарубежья, деятельность которых оказалась в поле научного интереса отечественных гуманитариев;

- предложен науко- и библиометрический подход к проведению историографических исследований, дана его подробная характеристика, определены достоинства и недостатки (границы применимости), осуществлена апробация, для чего впервые в историографии предпринята попытка библиометрического анализа диссертаций по теме «российская эмиграция», защищавшихся в РСФСР/ РФ за четверть века и охватывающих примерно равные по продолжительности советский и постсоветский временные отрезки; для анализа диссертаций усовершенствована система библиометрических показателей, разработанная и впервые примененная соискателем в 2000–2001 гг., а позднее поддержанная другими исследователями (Е. В. Панкова и др.).

Изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в части осмысления ею проблем эмиграции из России проведено в теоретическом, источниковедческом, методологическом и историографическом измерениях.

Осуществленный анализ позволил доказать появление эмигрантоведения как нового направления в отечественной гуманитаристике, изучить динамику его развития, определить отраслевое «ядро» эмигрантоведческих исследований и смежные с ним отрасли науки, показать темпы их развития, наметить перспективы дальнейших исследований истории российской эмиграции и российского зарубежья.

### *Педагогические науки*

#### **ШКОЛЬНИКИ КАЗАХСТАНА О ПАТРИОТИЗМЕ**

**Ахметова Л.С.**

#### **KAZAKH SCHOOL STUDENTS ON PATRIOTISM**

**Akhmetova L.S.**

С сентября 2013 по февраль 2014 гг. в средних учебных заведениях Казахстана проводился Республиканский конкурс на лучшее школьное сочинение на патриотическую тему. В Республиканском конкурсе приняли участие школьники городов Астана и Алматы и 14 областей страны. В Республиканском конкурсе участвовал 637 сочинений на казахском и русском языках. Большинство работ прошли первый тур отбора. Второй тур отбора представлен в книге «Школьники Казахстана о патриотизме» (Алматы, 2014. - 748 с.). Здесь опубликованы лучшие из присланных на конкурс школьные сочинения со всех регионов страны.

С 2010 года проводится четвертый Республиканский конкурс школьных сочинений на патриотическую тему. При содействии управления внутренней политики г. Астана были изданы сборники школьных сочинений «Астана мен Президент» – 2010 г., «Победа, память, патриотизм» – 2011 г., «Казахстан, армия, патриотизм» - 2012 г.

Кроме того в 2012 г. нами была подготовлена книга «Школьники Алматы о патриотизме». В ней были опубликованы 176 сочинений алматинских учащихся.

Таким образом, с 2010 г. были изданы 5 книг на патриотическую тему. Книги получили библиотеки школ, областные и республиканские библиотеки, управления образования городов и областей. Сборники школьных сочинений Казахстана на патриотическую тему переданы в государственные библиотеки ряда стран.