

Хронологические рамки исследования охватывают период 1980–2005 гг. В данный период с достаточной определенностью сложилась проблемно-тематическая структура исследовательской и публикационной деятельности в сфере изучения истории российской эмиграции, стало возможным появление обобщающих трудов.

В книге впервые:

- систематизированы исторические источники, использованные историками-эмигрантоведами, включая фонды отечественных и зарубежных архивов; документальные источники (документальные публикации, фото, кино- и видеоматериалы, библиографическую продукцию, ресурсы сети «Интернет»); источники личного происхождения (мемуары и дневники, переписку и иные эпистолярные, автобиографическую поэзию и прозу, вещественные источники); эмигрантскую литературу (периодическую печать, труды видных деятелей эмиграции и их исторических современников, рецензии, отзывы, некрологи); в результате установлена информативная ценность архивных материалов, отражающих историю российской эмиграции и введенных в научный оборот историками-эмигрантоведами;

- выявлены когнитивные возможности библиометрии в историографическом исследовании, что позволило на основе системы науко- и библиометрических показателей охарактеризовать отраслевой и квалификационный состав диссертаций по истории эмиграции из России (распределение по степеням, отраслям науки и специальностям научных работников), динамику защит, деятельность центров изучения российского зарубежья (города и организации, где состоялись защиты, научные школы историков-эмигрантоведов), выявить характерные черты, особенности, тенденции изучения российской эмиграции на разных исторических этапах отечественной истории;

- доказана эффективность использования библиометрии для анализа корпуса диссертационных исследований, посвященных феномену эмиграции;

- осуществлен комплексный историографический анализ диссертационных исследований и связанных с ними научных работ различной гуманитарной направленности с использованием количественных и качественных способов познания, что позволило: установить все выявленные отечественными исследователями причины эмиграции и основные регионы исхода; идентифицировать специфику эмиграции различных этнических и этнословесных групп, установить способы адаптации эмигрантов, выявленные отечественными исследователями в диссертационных работах и иных научных трудах; установить специфику феномена российского православно-зарубежья, отмеченную в научном дискурсе эмигрантоведческой направленности; осветить вопросы образовательной, издательской и музейной деятельности эмигрантов, отраженные в научных исследованиях отечественных историков; выявить имена представителей российского зарубежья, деятельность которых оказалась в поле научного интереса отечественных гуманитариев;

- предложен науко- и библиометрический подход к проведению историографических исследований, дана его подробная характеристика, определены достоинства и недостатки (границы применимости), осуществлена апробация, для чего впервые в историографии предпринята попытка библиометрического анализа диссертаций по теме «российская эмиграция», защищавшихся в РСФСР/ РФ за четверть века и охватывающих примерно равные по продолжительности советский и постсоветский временные отрезки; для анализа диссертаций усовершенствована система библиометрических показателей, разработанная и впервые примененная соискателем в 2000–2001 гг., а позднее поддержанная другими исследователями (Е. В. Панкова и др.).

Изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в части осмысления ею проблем эмиграции из России проведено в теоретическом, источниковедческом, методологическом и историографическом измерениях.

Осуществленный анализ позволил доказать появление эмигрантоведения как нового направления в отечественной гуманитаристике, изучить динамику его развития, определить отраслевое «ядро» эмигрантоведческих исследований и смежные с ним отрасли науки, показать темпы их развития, наметить перспективы дальнейших исследований истории российской эмиграции и российского зарубежья.

### *Педагогические науки*

#### **ШКОЛЬНИКИ КАЗАХСТАНА О ПАТРИОТИЗМЕ**

**Ахметова Л.С.**

#### **KAZAKH SCHOOL STUDENTS ON PATRIOTISM**

**Akhmetova L.S.**

С сентября 2013 по февраль 2014 гг. в средних учебных заведениях Казахстана проводился Республиканский конкурс на лучшее школьное сочинение на патриотическую тему. В Республиканском конкурсе приняли участие школьники городов Астана и Алматы и 14 областей страны. В Республиканском конкурсе участвовал 637 сочинений на казахском и русском языках. Большинство работ прошли первый тур отбора. Второй тур отбора представлен в книге «Школьники Казахстана о патриотизме» (Алматы, 2014. - 748 с.). Здесь опубликованы лучшие из присланных на конкурс школьные сочинения со всех регионов страны.

С 2010 года проводится четвертый Республиканский конкурс школьных сочинений на патриотическую тему. При содействии управления внутренней политики г. Астана были изданы сборники школьных сочинений «Астана мен Президент» – 2010 г., «Победа, память, патриотизм» – 2011 г., «Казахстан, армия, патриотизм» - 2012 г.

Кроме того в 2012 г. нами была подготовлена книга «Школьники Алматы о патриотизме». В ней были опубликованы 176 сочинений алматинских учащихся.

Таким образом, с 2010 г. были изданы 5 книг на патриотическую тему. Книги получили библиотеки школ, областные и республиканские библиотеки, управления образования городов и областей. Сборники школьных сочинений Казахстана на патриотическую тему переданы в государственные библиотеки ряда стран.

Такие конкурсы необходимы для того, чтобы знать, о чем думает и размышляет учащиеся, какие идеалы у молодежи сегодня, как они знают историю своей страны, какова преемственность поколений.

В 2013-2014 учебном году дети писали не только о батырах нашей страны. Патриотизм проявляется в знании «Мәңгілік ел», в описании малой и большой Родины, государственных символов Казахстана, изучении архивных и современных документов, знании поставленных задач перед обществом нашим президентом Н.А. Назарбаевым.

Следует отметить особенности этого конкурса. Впервые большинство школьных сочинений – 390 – было прислано на казахском языке. Больше всех участников было из Карагандинской области – 125 и Павлодарской области – 117 учащихся.

Положение о Республиканском конкурсе и все сочинения учащихся размещены на сайте: [http://unesco-kaznu.ucoz.kz/news/respublikanskij\\_konkurs\\_sochinenij\\_posvjashhennyj\\_70\\_letiju\\_pobedy\\_v\\_velikoj\\_otechestvennoj\\_vojne/2014-05-25-455](http://unesco-kaznu.ucoz.kz/news/respublikanskij_konkurs_sochinenij_posvjashhennyj_70_letiju_pobedy_v_velikoj_otechestvennoj_vojne/2014-05-25-455)

Каждый школьник и его руководитель - учитель - участники Республиканского проекта получили сертификаты, были разосланы письма и благодарности лучшим организаторам конкурсов в своем регионе или школе.

Сборник школьных сочинений предназначен для молодежи, педагогов, государственных служащих, ученых, журналистов и всех тех, кто интересуется темой патриотизма и жизни нашей страны.

### **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ: МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА**

**Беляев В.В., Беляев В.И., Беляева М.А., Бутакова М.М., Игнатъева Д.В.,  
Лобова С.В., Мамченко О.П., Соколова О.Н.**

### **MASTER'S DISSERTATION: METHODS AND ORGANIZATION OF RESEARCH, PRESENTATION AND DEFENCE**

**Belyayev V.I., Belyayev V.V., Belyayeva M.A., Butakova M.M., Ignatieva D.V.,  
Lobova S.V., Mamchenko O.P., Sokolova O.N.**

В книге доступным языком представлены рекомендации по организации проведения научных исследований, необходимых для написания и последующей защиты магистерских диссертаций. Подробно описаны процедуры написания и правила оформления диссертационных работ, подготовки необходимых для их представления к защите документов, проведения защит. Книга может быть полезной как студентам, так и преподавателям вузов, выступающим в качестве научных руководителей магистерских диссертаций. Дело в том, что начинающих ученых, а именно так, наверное, и следует называть студентов магистратуры, надо учить производству новых знаний – ведь именно в этом и заключается цель науки, которой они решили посвятить свою жизнь.

Книга состоит из двух глав. Первая глава посвящена методологии и методам научных исследований, выбору темы диссертации. Вторая – организации проведения научных исследований, а также написанию, оформлению диссертации, подготовке ее к защите, оформлению необходимых документов и самой защите.

Первая глава начинается с объяснения того, что представляет собой магистратура, в чем заключаются сходство и различия между выпускной квалификационной работой бакалавра, которую многие из магистрантов писали еще совсем недавно, и магистерской диссертацией. Далее авторы объясняют содержание понятия научной новизны и практической значимости получаемых научных результатов, а затем следует краткое описание методов научного познания, приемов и средств получения новых знаний и формирования научной новизны. Материал первой главы рекомендуется использовать для научного семинара «Методология и методы научных исследований», приблизительная схема проведения которого представлена в конце первой главы. Вторая глава посвящена практическим аспектам организации научного исследования, а также написанию и оформлению диссертационной работы. В магистерских программах материал второй главы рекомендуется использовать в качестве руководства при выполнении магистрантами научной практики. Задание на эту практику представлено в конце второй главы.

В 2014 году книга получила книжную премию КНОРУС 2014 «Золотой фонд» в номинации «Признанный лидер. Выбор преподавателей и студентов», как издание, пользующееся неизменно высоким спросом.

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ «ЭКОЛОГИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Болотова Н.Л., Бутакова М.В., Левашов А.Н., Соколов В.В., Шабунов А.А., Мухин И.А.**

### **WORKBOOK TO TRAINING GUIDE “ECOLOGY OF VOLGOGRAD REGION” FOR 7TH GRADE STUDENTS OF GENERAL EDUCATION SCHOOL**

**Bolotnova N.L., Butakova M.V., Levashov A.N., Sokolov V.V., Shabunov A.A., Mukhin I.A.**

Рабочая тетрадь опубликована в 2014 году в серии «Национально-региональный компонент в содержании образования» и предназначена для школ, включивших в свои учебные планы дисциплину регионального компонента содержания образования по биологии. Использование рабочей возможно благодаря тому, что в школах области сохранен региональный компонент учебных планов.

Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекса для обучающихся в 7 классе и представляет собой дополнение к учебнику «Экология Вологодской области» (2012). Тетрадь предназначена для самостоятельной работы на уроках и дома, а также в каникулярное время. Выполнение различных видов зада-