

**ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ (ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ, ТЕСТЫ)****Гелашвили Д.Б., Романова Е.Б., Макеев И.С.****GENERAL ECOLOGY (QUESTIONS, TESTS, KEYS)****Gelashvili D.B., Romanova E.V., Makeyev I.S.**

В пособии изложены основные учебные вопросы, краткие тематические конспекты ответов и тестовые задания с ответами для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям, промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Общая экология». Приведено полное учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов и примерный перечень экзаменационных вопросов. Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 022000 - «Экология и природопользование».

Учебно-методическое пособие подготовлено для облегчения усвоения учебного материала и оптимизации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Общая экология». Оно не заменяет материала лекций и учебника, его можно рассматривать, как один из вариантов систематизации экологических знаний. Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебной дисциплины, не всегда рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов студентов на семинарских занятиях.

Основная цель семинарских занятий по дисциплине «Общая экология» сводится к формированию у студентов системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем). Имеется полноценное учебно-методическое и информационное сопровождение дисциплины, что позволяет студенту, при самостоятельной работе, сосредоточиться на изучении основных закономерностей организации и функционирования биосистем и их роли в обеспечении устойчивого развития биосферы.

Авторы надеются, что системное изложение материала, раскрывающее основные понятия и принципиальные научные положения дисциплины, поможет студентам при подготовке к сдаче экзаменов и формировании профессиональных компетенций.

Пособие состоит из четырех частей, включающих 20 тематических семинарских занятий, содержащих перечень основных учебных вопросов. Каждое занятие снабжено краткими тематическими конспектами ответов, иллюстрациями и схемами, помогающими лучше усвоить учебный материал. В конце занятий содержатся тестовые задания для самоконтроля, выполнение и проработка которых позволит повысить уровень самостоятельной подготовки при освоении дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает список основной литературы после каждого занятия и интернет ресурсы, выделенные в отдельный раздел пособия. Список примерных экзаменационных вопросов по дисциплине «Общая экология» приведён в конце учебно-методического пособия.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
БУДУЩИХ ИТ-ПРОФЕССИОНАЛОВ В УСЛОВИЯХ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА****Еремина И.И.****THE COMMUNICATIONAL – INFORMATIONALLY COMPETENCE  
OF THE FUTURE IT – PROFESSIONALS****Eremina I.I.**

Разработка научно-методических основ реализации компетентного подхода выступает залогом успешности и прозрачности оценивания результатов образовательной деятельности в терминах компетенций. Поэтому проектирование технологии развития информационно-коммуникационной компетентности будущих ИТ-профессионалов в условиях информационной образовательной среды вуза является очень актуальной задачей, позволяющей разрешить противоречие между требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускнику высшего профессионального учебного заведения, и неготовностью высших учебных заведений к подготовке конкурентоспособного специалиста; сложившейся системой оценивания уровня подготовки выпускника в виде ЗУНов и необходимостью оценивания компетентностной составляющей подготовки выпускника вуза.

Во введении автор рассмотрела теоретико-методологическую базу, которая позволила с высокой степенью обоснованности выделить основные положения исследования. Для теоретического осмысления предмета исследования большое значение имело изучение трудов ученых – исследователей отечественной и зарубежной школы. В методологическую основу исследования заложены фундаментальные положения рассмотрения такой педагогической категории как информационно-коммуникационная компетентность; компетентностный подход к определению и оцениванию результатов образования; теория профессионального образования; теоретические основы проектирования и функционирования системы подготовки специалистов в инженерном вузе; подходы к исследованию профессионализма и моделированию профессиональной деятельности.

Данные подходы позволили выполнить фундаментальное исследование по формированию, развитию и оцениванию информационно-коммуникационной компетентности студентов технических вузов в условиях информационной образовательной среды вуза.