

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ (ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ, ТЕСТЫ)**Гелашвили Д.Б., Романова Е.Б., Макеев И.С.****GENERAL ECOLOGY (QUESTIONS, TESTS, KEYS)****Gelashvili D.B., Romanova E.V., Makeyev I.S.**

В пособии изложены основные учебные вопросы, краткие тематические конспекты ответов и тестовые задания с ответами для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям, промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Общая экология». Приведено полное учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов и примерный перечень экзаменационных вопросов. Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 022000 - «Экология и природопользование».

Учебно-методическое пособие подготовлено для облегчения усвоения учебного материала и оптимизации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Общая экология». Оно не заменяет материала лекций и учебника, его можно рассматривать, как один из вариантов систематизации экологических знаний. Самостоятельная работа осуществляется в виде углубленной разработки студентами тем учебной дисциплины, не всегда рассматриваемых на лекционных занятиях. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится в виде докладов студентов на семинарских занятиях.

Основная цель семинарских занятий по дисциплине «Общая экология» сводится к формированию у студентов системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем). Имеется полноценное учебно-методическое и информационное сопровождение дисциплины, что позволяет студенту, при самостоятельной работе, сосредоточиться на изучении основных закономерностей организации и функционирования биосистем и их роли в обеспечении устойчивого развития биосферы.

Авторы надеются, что системное изложение материала, раскрывающее основные понятия и принципиальные научные положения дисциплины, поможет студентам при подготовке к сдаче экзаменов и формировании профессиональных компетенций.

Пособие состоит из четырех частей, включающих 20 тематических семинарских занятий, содержащих перечень основных учебных вопросов. Каждое занятие снабжено краткими тематическими конспектами ответов, иллюстрациями и схемами, помогающими лучше усвоить учебный материал. В конце занятий содержатся тестовые задания для самоконтроля, выполнение и проработка которых позволит повысить уровень самостоятельной подготовки при освоении дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает список основной литературы после каждого занятия и интернет ресурсы, выделенные в отдельный раздел пособия. Список примерных экзаменационных вопросов по дисциплине «Общая экология» приведён в конце учебно-методического пособия.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
БУДУЩИХ ИТ-ПРОФЕССИОНАЛОВ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА****Еремина И.И.****THE COMMUNICATIONAL – INFORMATIONALLY COMPETENCE
OF THE FUTURE IT – PROFESSIONALS****Eremina I.I.**

Разработка научно-методических основ реализации компетентного подхода выступает залогом успешности и прозрачности оценивания результатов образовательной деятельности в терминах компетенций. Поэтому проектирование технологии развития информационно-коммуникационной компетентности будущих ИТ-профессионалов в условиях информационной образовательной среды вуза является очень актуальной задачей, позволяющей разрешить противоречие между требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускнику высшего профессионального учебного заведения, и неготовностью высших учебных заведений к подготовке конкурентоспособного специалиста; сложившейся системой оценивания уровня подготовки выпускника в виде ЗУНов и необходимостью оценивания компетентностной составляющей подготовки выпускника вуза.

Во введении автор рассмотрела теоретико-методологическую базу, которая позволила с высокой степенью обоснованности выделить основные положения исследования. Для теоретического осмысления предмета исследования большое значение имело изучение трудов ученых – исследователей отечественной и зарубежной школы. В методологическую основу исследования заложены фундаментальные положения рассмотрения такой педагогической категории как информационно-коммуникационная компетентность; компетентностный подход к определению и оцениванию результатов образования; теория профессионального образования; теоретические основы проектирования и функционирования системы подготовки специалистов в инженерном вузе; подходы к исследованию профессионализма и моделированию профессиональной деятельности.

Данные подходы позволили выполнить фундаментальное исследование по формированию, развитию и оцениванию информационно-коммуникационной компетентности студентов технических вузов в условиях информационной образовательной среды вуза.

В первой главе работы, посвященной обзору современных подходов к оцениванию профессиональных компетенций, особое внимание уделено содержанию, определению компетенций и их классификации, раскрыта сущность информационно-коммуникационной компетентности как составляющая профессиональной компетентности субъекта образования. В данной главе автор, проанализировав понятие «информационно-коммуникационная компетентность» как сложное явление, обладающее рядом свойств, выполняющее определённые функции и состоящее из следующих компонентов: когнитивно-деятельностного, связанного со знаниями и способами их получения; личностного, определяющего процесс становления умений на основе полученных знаний и способов реализации этих умений.

Разработана и внедрена модель развития информационно-коммуникационной компетентности субъектов образования в условиях информационной образовательной среды вуза, представляющая собой совокупность блоков. Отличительной особенностью разработанной автором модели является то, что все элементы взаимообусловлены и позволяют добиться ценностного оценивания компетенций.

Отметим, что монография содержит набор примеров и алгоритм модели, которые могут быть хорошим подспорьем для различных категорий читателей. Преподавателям - они помогут разработать лабораторные работы и задания; студентам вузов, а также аспирантам и специалистам, самостоятельно осваивающим информационно-коммуникационную компетентность, они позволят быстрее перейти к практическому моделированию в своей предметной области.

Монография написана с использованием опыта работы, накопленного автором в процессе преподавания учебных дисциплин, связанных с ИТ-моделированием. В издании нашли отражение результаты авторских научных исследований и разработок.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Еркибаева Г.Г.

THE GENERAL BASES FOR THE SECONDARY SCHOOL DIDACTICS

Erkibaeva G.G.

Учебник «Общие основы дидактики средней школы» адаптирован для условий Казахстана, многие проблемы, рассматриваемые ранее в учебниках по педагогике, в предлагаемом учебнике даются с точки зрения казахстанской педагогики.

В учебнике проблемы современной дидактики раскрываются с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. Показаны принципы организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога.

Зачастую в решении проблем современной дидактики автор опирается на свой многолетний педагогический опыт.

Материал в учебнике изложен в научно-профессиональном стиле, логически выстроен. Учебник является законченной работой, имеющей важное значение для науки, заслуживает высокой оценки.

В учебнике предложено 14 глав: 1. Дидактика и ее основные категории. 2. Процесс обучения как целостная система. 3. Принципы и закономерности обучения. 4. Содержание образования на современном этапе развития школ. 5. Факторы и мотивы, влияющие на обучение. 6. Методы обучения в школе. 7. Средства обучения. 8. Формы организации учебного процесса в школе. 9. Урок — основная форма организации обучения в современной школе. 10. Педагогические инновационные технологии. 11. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. 12. Проверка и оценка результатов обучения. 13. Система образования в Казахстане. Перспектива ее развития. 14. Проблемы развития образования в течение всей жизни.

После каждой главы предлагается литература для самостоятельной работы.

Учебник предназначен для педагогических специальностей: 5В010300 – Педагогика и психология; 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание; 5В010600 – Музыкальное образование; 5В010100 – Дошкольное воспитание и обучение; 5В010100 – Дошкольное воспитание и обучение; 5В0101100 – физика; 5В011900 – иностранный язык: два иностранных языка; 5В011800 – Русский язык и литература; 5В012200 – Русский язык и литература в нерусской школе.

ЧЕЛОВЕК. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Иванова А.И.

HUMAN. NATURAL-SCIENTIFIC OBSERVATIONS AND EXPERIMENTS IN KINDERGARDEN

Ivanova A.I.

С 2014 года дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) функционируют на основе «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Наряду со многими инновациями, этот документ предполагает введение нового для ДОУ направления – познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, которая основана на детском экспериментировании, причем рекомендует