

В первой главе работы, посвященной обзору современных подходов к оцениванию профессиональных компетенций, особое внимание уделено содержанию, определению компетенций и их классификации, раскрыта сущность информационно-коммуникационной компетентности как составляющая профессиональной компетентности субъекта образования. В данной главе автор, проанализировав понятие «информационно-коммуникационная компетентность» как сложное явление, обладающее рядом свойств, выполняющее определённые функции и состоящее из следующих компонентов: когнитивно-деятельностного, связанного со знаниями и способами их получения; личностного, определяющего процесс становления умений на основе полученных знаний и способов реализации этих умений.

Разработана и внедрена модель развития информационно-коммуникационной компетентности субъектов образования в условиях информационной образовательной среды вуза, представляющая собой совокупность блоков. Отличительной особенностью разработанной автором модели является то, что все элементы взаимообусловлены и позволяют добиться ценностного оценивания компетенций.

Отметим, что монография содержит набор примеров и алгоритм модели, которые могут быть хорошим подспорьем для различных категорий читателей. Преподавателям - они помогут разработать лабораторные работы и задания; студентам вузов, а также аспирантам и специалистам, самостоятельно осваивающим информационно-коммуникационную компетентность, они позволят быстрее перейти к практическому моделированию в своей предметной области.

Монография написана с использованием опыта работы, накопленного автором в процессе преподавания учебных дисциплин, связанных с ИТ-моделированием. В издании нашли отражение результаты авторских научных исследований и разработок.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Еркибаева Г.Г.

THE GENERAL BASES FOR THE SECONDARY SCHOOL DIDACTICS

Erkibaeva G.G.

Учебник «Общие основы дидактики средней школы» адаптирован для условий Казахстана, многие проблемы, рассматриваемые ранее в учебниках по педагогике, в предлагаемом учебнике даются с точки зрения казахстанской педагогики.

В учебнике проблемы современной дидактики раскрываются с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. Показаны принципы организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога.

Зачастую в решении проблем современной дидактики автор опирается на свой многолетний педагогический опыт.

Материал в учебнике изложен в научно-профессиональном стиле, логически выстроен. Учебник является законченной работой, имеющей важное значение для науки, заслуживает высокой оценки.

В учебнике предложено 14 глав: 1. Дидактика и ее основные категории. 2. Процесс обучения как целостная система. 3. Принципы и закономерности обучения. 4. Содержание образования на современном этапе развития школ. 5. Факторы и мотивы, влияющие на обучение. 6. Методы обучения в школе. 7. Средства обучения. 8. Формы организации учебного процесса в школе. 9. Урок — основная форма организации обучения в современной школе. 10. Педагогические инновационные технологии. 11. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. 12. Проверка и оценка результатов обучения. 13. Система образования в Казахстане. Перспектива ее развития. 14. Проблемы развития образования в течение всей жизни.

После каждой главы предлагается литература для самостоятельной работы.

Учебник предназначен для педагогических специальностей: 5В010300 – Педагогика и психология; 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание; 5В010600 – Музыкальное образование; 5В010100 – Дошкольное воспитание и обучение; 5В010100 – Дошкольное воспитание и обучение; 5В0101100 – физика; 5В011900 – иностранный язык: два иностранных языка; 5В011800 – Русский язык и литература; 5В012200 – Русский язык и литература в нерусской школе.

ЧЕЛОВЕК. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Иванова А.И.

HUMAN. NATURAL-SCIENTIFIC OBSERVATIONS AND EXPERIMENTS IN KINDERGARDEN

Ivanova A.I.

С 2014 года дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) функционируют на основе «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Наряду со многими инновациями, этот документ предполагает введение нового для ДОУ направления – познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, которая основана на детском экспериментировании, причем рекомендует