

Основными направлениями обучения в SAE Institute на сегодняшний день являются: анимация, производство фильмов, звукорежиссура, разработка игровых проектов, дизайн и развитие мобильных и веб-технологий. Во многом эти программы обучения перекликаются с дисциплинами, которые преподаются в СПбГУКиТ, поэтому обмен опытом и студентами между двумя вузами возможно наладить, тем более, в связи с намерениями SAE Institute открыть дополнительный кампус в России.

Одним из самых модных трендов обучения в SAE Institute сейчас является курс съемки и монтажа фильмов с помощью мобильных устройств. Для этого производителями гаджетов уже разработано немало приложений, которые с удовольствием осваивают студенты во всем мире. СПбГИКиТ перенимает этот опыт. Презентация учебного заведения Полом Джонсоном носила интерактивный характер. В финале встречи студенты и преподаватели СПбГУКиТ с помощью своих гаджетов смогли принять участие в опросах, результаты которых помогли гостю определить действительную степень заинтересованности аудитории.

Результатом реализации концепции международной интеграции в образовательном процессе Санкт-Петербургского института кино и телевидения станет отработка механизма сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования в сфере кино и телевидения Санкт-Петербурга, Европы и Азии, внедрение технологичной дистанционного обучения, создание нормативной базы по подготовке кадров в рамках международного сотрудничества, разработка пакета программно - методической документации для введения новых образовательных программ, расширения перечня профессий по которым ведется подготовка специалистов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. В 4-Х Ч. Ч. 4: РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н., Севрюкова А.А., Кудинов В.В., Селиванова Е.А., Андреева Н.Ю.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGIC PROVISION OF A TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY. IN 4 VOLUMES. V. 4: RESOURCE ABILITIES OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Iliasov D.F., Kespikov V.N., Sevryukova A.A., Kudinov V.V., Selivanova E.A., Andreyeva N.Y.

Данное учебное пособие является ценным материалом для современного учителя. Его уникальность заключается в том, что образовательные технологии, описанные в представленном пособии, преподносятся учителю в доступной и лаконичной форме, а также актуализированы их ресурсные возможности для профессиональной деятельности современного педагога.

Структура учебного пособия, интегрирующего четыре части, позволяет учителю уделить внимание тому или иному интересующему его вопросу.

В первой части пособия рассматриваются образовательные технологии в целостном педагогическом процессе, непосредственно описываются технологический подход в образовании и его становление, образовательные технологии в динамических процессах обучения и в воспитательном процессе современной школы.

Во второй части раскрывается очень важный вопрос, касающийся практической значимости образовательных технологий, являющихся, по сути, инструментом достижения современного качества общего образования. Учитель знакомится с многообразием существующих на данный момент образовательных технологий и спецификой их применения в начальной, основной и средней школе.

Логическим продолжением разворачивающегося практического аспекта образовательных технологий является третья часть пособия «Деятельностное освоение учителем образовательных технологий», где читателю предлагаются конкретные этапы реализации образовательных технологий и их возможный продукт.

В четвертой завершающей части пособия освещается исследование влияния образовательных технологий на достижение современного качества общего образования. В частности, раскрываются возможности психолого-педагогической диагностики в изучении влияния образовательных технологий на достижение современного качества общего образования. Учитель может познакомиться с комплексом методик диагностики сформированности у школьников универсальных учебных действий, а также открыть для себя методы математической статистики для объективных выводов о влиянии образовательных технологий на достижение качества образования.

Данное пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и получило положительные отзывы. Эта книга завершает линию пособий, направленных на овладение педагогическими работниками искусством взаимодействия с учащимися в современной школе.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Колесникова Г.И.

METHODOLOGY OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGIC RESEARCH

Kolesnikova G.I.

Введение

Учебное пособие «Методология психолого-педагогических исследований» написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и предназначено для

SCIENTIFIC REVIEW

студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению 540600 «Педагогика» (квалификация – Магистр педагогики) и по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – Магистр). Дисциплина включена в базовую часть Федерального компонента.

Цель

Цель данного учебного пособия заключается в предоставлении студентам, обучающимся по магистерским программам по направлению 540600 «Педагогика» (квалификация – Магистр педагогики) и по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – Магистр), специализированного адекватного уровню магистранта учебного пособия, раскрывающего основы психолого-педагогических исследований.

Результаты

В учебном пособии рассматриваются теоретические, методологические и практические вопросы организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Пособие может быть полезно как для преподавателей данных дисциплин, так и все тех, кто в силу своей профессии осуществляет психолого-педагогические исследования.

Новизна

Учебное пособие для студентов ВУЗов (магистры) «Методология психолого-педагогических исследований» представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических и практических основ психолого-педагогических исследований и включает в себя следующие структурные элементы:

Введение. Исследователь как субъект творческой деятельности

Глава 1. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования

1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни: понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация». Периодизация развития личности

1.2. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «дефект», «структура дефекта», «компенсация», «творчество»

1.3. Понятия «психолого-педагогический диагноз», «психолого-педагогический прогноз». Вероятностный и условно-вариантный прогноз

Глава 2. Сущность психолого-педагогических исследований

2.1. Объекты методологии в педагогике и психологии (картина мира, парадигмы, подходы, принципы).

2.2. Методологические подходы к исследованию личности в контексте психолого-педагогического научного знания

2.3. Этапы психолого-педагогического исследования

Глава 3. Общие основания психолого-педагогического исследования

3.1. Методы психолого-педагогического исследования: тесты, опросники, наблюдение, беседа, интервью, диалог, слушание

3.2. Принципы и правила психолого-педагогического исследования

3.3. Построение психолого-педагогического исследования

Глава 4. Актуальные научно-педагогические аспекты проведения психолого-педагогических исследований

4.1. Психолого-педагогическое исследование при консультировании и психокоррекции

4.2. Специфика проведения психолого-педагогических исследований детей и подростков при обследовании в ПМКС (Психолого-медико-педагогической консультации)

4.3. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы

Глава 5. Практические аспекты психолого-педагогического исследования

5.1. Мышление. Нарушения развития мышления и задержка психического развития (ЗПР) – определения понятий, специфика диагностики.

5.2. Темперамент: понятие, виды темперамент

5.3. Акцентуации. Эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Отличие акцентуаций от патий

Библиография

Приложение

Значение

Реформирование постсоветского российского общества инициировало формирование новых социальных институтов и, как следствие, создание новых возможностей. Это обстоятельство и определяет специфику институционализации и эволюции реформаторских социальных сил.

Поскольку ментальный порядок является определяющим в селекционном механизме институционализации новых общественных отношений, индивидуализированный уровень при формировании квалифицированного специалиста, способного проводить адекватные психолого-педагогические исследования будет определяющим.

Однако для этого при подготовке специалистов, особенно более высокого уровня (магистрантов) должны использоваться качественные учебные пособия, не только предоставляющие систематизированное изложение теоретического, методологического и практического материала, в данном случае по организации и проведению психолого-педагогических исследований, но и формирующие у будущих профессионалов определенные социокультурные установки.

Подтверждение признания:

Рекомендовано Российской Академией Естественных Наук в качестве учебного пособия для студентов вузов.