

ской печати[5-12]. Многие из перечисленных работ признаны победителями или лауреатами различных конкурсов.

СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОРДОВИИ С 1913 ПО 2013 ГГ.

Кондрашова Н.В.

FORMATION, DEVELOPMENT, AND MODERNIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM IN MORDOVIA SINCE 1913 TO 2013

Kondrashova N.V.

Дошкольное образование (далее – ДО) является важным звеном образовательной системы региона. В 2013 г. в Мордовии отмечали столетие с года открытия первых детских садов на территории современной республики. Накопленный опыт служит основой как для понимания и анализа происходящих изменений, так и для прогнозирования развития ДО в условиях региона. Однако на современном этапе обнаруживается ряд противоречий: 1) между объективной потребностью в историко-педагогическом изучении становления, развития и модернизации системы ДО на территории Мордовии и отсутствием системных исследований, раскрывающих целостную картину развития системы ДО в регионе на протяжении целого века; 2) между значимостью определения особенностей, достижений и проблем развития системы ДО в условиях поликультурного региона, наличием регионального векового опыта и необходимостью его комплексного научного осмысления и пр.

При написании монографии были использованы архивные документы, материалы диссертации «Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900-1950-е гг.)»[19] и местной периодической печати, современные достижения педагогической теории и практики в области дошкольного образования и т. д. Особую группу составляют неопубликованные документы, хранящиеся в фондах Центрального государственного архива РМ, Государственного архива РФ, Рукописного фонда НИИ при Правительстве РМ. Они позволили воссоздать целостную картину поэтапного развития ДО в регионе.

Данная работа является логическим продолжением ранее подготовленных автором работ о дошкольном образовании в регионе. В их числе: базы данных, монографии[1-3], учебные пособия[4-7], программы и методические рекомендации курсов по выбору[8-9], многочисленные статьи в сборниках научных трудов и периодической печати[10-18]. Многие из перечисленных работ признаны победителями или лауреатами различных конкурсов.

Поскольку единой периодизации становления и развития ДО не существует, при рассмотрении этого процесса на территории современной республики Мордовия в монографии выделены и охарактеризованы три этапа, которые позволяют показать особенности протекания этого процесса в регионе. Монография включает 3 главы («Предпосылки и особенности становления системы дошкольного образования в Мордовском крае», «Развитие системы дошкольного образования в МАССР» и «Особенности модернизации региональной системы дошкольного образования в Республике Мордовия»), биографический список, список сокращенных слов, и приложения («Знаменательные даты дошкольного образования Мордовии», «Динамика развития дошкольного образования Мордовии в таблицах и гистограммах»). В содержании глав основные положения и выводы автора подкреплены многочисленными схемами, сводными таблицами, цитатами из первоисточников. Обширный фактологический, статистический и архивный материал позволили с достаточной долей полноты и основательности охарактеризовать развитие дошкольной сети, изменение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, развитие региональной системы подготовки кадров на протяжении 100 лет с позиций комплексного, квалитетического, ретроспективного, ситуационного и других методологических подходов.

Итак, монография имеет логически выдержанную структуру, научный стиль изложения и является своевременным и актуальным откликом на процессы модернизации дошкольного образования. Научная новизна и теоретическая значимость работы состоит в том, что воссоздана целостная картина становления, развития и модернизации системы ДО на территории Мордовии с момента открытия первых садов по настоящее время; определены 3 основных этапа данного процесса; обоснованы особенности организации и содержания деятельности детских учреждений Мордовии; охарактеризованы содержание, основные подходы и формы организации воспитательно-образовательной работы этих учреждений, этапы и особенности создания системы подготовки и повышения квалификации специалистов для ДОУ и пр.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В МОРДОВИИ С 1913 ПО 2013 ГГ.

Кондрашова Н.В.

DEVELOPMENT OF PRESCHOOL INSTITUTIONS IN MORDOVIA SINCE 1913 TO 2013

Kondrashova N.V.

Актуальность рецензируемого пособия определяется востребованностью подобного рода работ в процессе подготовки специалистов дошкольного образования.

С учетом ценностно-целевых ориентиров обновления системы образования и современных требований к подготовке бакалавров по направлению Педагогическое образование по профилям «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование» и специалистов со средним специальным образованием для современных детских садов возрастает потребность в грамотных педагогах.

Значимой составляющей их профессиональной подготовки является компетентность в вопросах об основных этапах и особенностях становления учреждений дошкольного образования, тенденциях и факторах, проблемах и перспективах развития современного дошкольного образования в поликультурном регионе. Знание региональных особенностей, состояния проблем и тенденций развития дошкольной сети, инноваций в учреждениях дошкольного образования позволит специалистам профессионально осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую и управленческую деятельность с учетом социокультурных условий Республики Мордовия и национального состава воспитанников.

Представленный в пособии материал содействует формированию важных компетенций: готов использовать нормативные документы в своей деятельности; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты и т.д.

Дошкольные образовательные учреждения Мордовии в пособии рассматриваются как исторический феномен и как динамично развивающаяся социально-педагогическая система, обладающая целостностью, открытостью, взаимосвязью и взаимодействием всех ее компонентов. Материалы пособия составлены на основе анализа состояния современной системы дошкольного образования, нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, статистических материалов, научных трудов и практических разработок в этой области.

Расширение региональных знаний предусматривается при изучении исторического, педагогического, статистического и иного материала о динамике развития дошкольной сети, специфике деятельности учреждений Мордовии. В пособии раскрыты важные аспекты развития учреждений дошкольного образования в регионе. Они и определили структуру пособия (глава 1 «Предпосылки и особенности становления дошкольных учреждений в Мордовском крае»; глава 2. «Развитие дошкольной сети в МАССР», глава 3. «Особенности модернизации сети учреждений дошкольного образования в Республике Мордовия»). Схемы, диаграммы и таблицы, представленные по узловым темам, могут быть использованы как преподавателем во время занятий при объяснении нового материала, так и студентами при подготовке сообщения, реферата, проекта и пр. Лучшему осмыслению фактологического и историко-педагогического материала содействуют летопись, задания для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы, предложенные для самопроверки знаний.

Данная работа является логическим продолжением ранее подготовленных автором учебно-методических работ (учебных пособий [2;4-6], программ и методических рекомендаций курсов по выбору [1;3; 7]).

Итак, электронное учебное пособие имеет логически выдержанную структуру и состоит из введения, трех глав, заданий для самостоятельной работы, летописи, педагогической библиографии и архивных документах о развитии дошкольной сети Мордовии на разных исторических этапах, контрольно-измерительных материалов для самопроверки и т.д. Учебный материал о тенденциях, этапах, факторах развития и критериях качественной работы дошкольных учреждений республики представлен логико-графическим языком схем, таблиц и диаграмм. Кроме того, разработаны задания для активизации самостоятельной работы студентов бакалавриата и среднего профессионального образования, расширения их знаний и формирования деятельностного отношения к региональным проблемам развития учреждений дошкольного образования на основе анализа текстовых, графических, статистических и иных источников с учетом современных социокультурных условий и ценностно-целевых ориентиров обновления образования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кондрашова Н.В.

PRESCHOOL EDUCATION AND ITS DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

Kondrashova N.V.

Электронное издание является своевременным и актуальным откликом на процессы модернизации образования, определяется необходимостью разрешения противоречия объективной потребностью в изучении современных тенденций и особенностей развития дошкольного образования в условиях стандартизации и отсутствием системных исследований, раскрывающих целостную картину протекания этого процесса в условиях перехода от ФГТ к ФГОС, необходимостью комплексного научного осмысления накопленного образовательными учреждениями опыта работы и пр.

Данная работа является логическим продолжением ранее подготовленных автором работ [1-13]. Учебное пособие предназначено для подготовки бакалавров педагогики по профилям «Дошкольное образование», «Музыка. Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Начальное образование» и для студентов учреждений среднего профессионального образования обучающихся по специальности «Дошкольное образование» и пр. Представленный в пособии материал содействует ознакомлению студентов с основными тенденциями развития дошкольного образования, особенностями обновления содержания обучения в условиях перехода от ФГТ к ФГОС, актуальными вопросами и перспективами расширения и укрепления дошкольной сети, новыми моделями организации дошкольного образования, а также способствует формированию профессиональной компетентности и готовности работать в условиях стандартизации и личностно-ориентированного образования, осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.