

девушек. Поэтому наибольшая часть видов легкой атлетики включена в программы по физическому воспитанию во все государственные учебные заведения.

Значительное место легкая атлетика занимает в физическом воспитании дошкольников, школьников и студентов. Разновидности бега, прыжков и метаний является составной частью каждого урока и занятия по физической культуре. Важное место упражнениям легкой атлетики отводится также на занятиях в спортивных школьных секциях и в оздоровительных лагерях.

Начиная с 1-го класса во всех последующих классах на уроках физической культуры используются и элементы легкоатлетических упражнений, и виды легкой атлетики в целом.

Используя уроки легкой атлетики, учащийся решает следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья; изучение, закрепление и совершенствование техники ходьбы, бега, прыжков и метаний; развитие физических качеств: силу, быстроту, координацию, выносливость, гибкость. При этом если у школьников младших и средних классов уроки направлены в основном на освоение техники легкоатлетических видов, то у школьников старших классов основной задачей является развитие физических качеств средствами легкой атлетики.

В процессе обучения в школе учащиеся изучают, закрепляют и совершенствуют технику спортивной ходьбы, бега на короткие и на средние дистанции, прыжков в высоту различными способами, прыжков в длину способом «согнув ноги», метания малого мяча и гранаты. Кроме того, для учащихся определены как уроки, так и физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые осуществляются в режиме дня: утренняя гимнастика (до начала учебных занятий), физкультурные минутки (во время уроков), физические упражнения и подвижные игры (на больших переменах), ежедневные физкультурные занятия (в группах продленного дня), занятия легкой атлетикой в спортивных секциях (во внеучебное время), регулярные занятия физическими упражнениями (выполняемые в свободное время).

Все эти урочные и внеурочные формы занятий легкой атлетикой должны не только решать оздоровительные и прикладные задачи, но и способствовать развитию интереса к занятиям физической культурой в целом, прививать у детей и подростков потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В учебном пособии «Технология обучения видам легкой атлетики в программе образовательной школы», авторы рассматривают виды легкой атлетики, которые входят в раздел программы по физической культуре для средних общеобразовательных школ, в частности раскрываются техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям, а также задачи, содержание и структура уроков по легкой атлетике.

Материал представленный в пособии затрагивает все звенья СОШ: начальные, средние и старшие классы, где для каждого возрастного периода решаются конкретные задачи и предлагаются определенные средства обучения подобранные в соответствии с особенностями возраста занимающихся. Представлены типичные ошибки и способы их устранения в процессе обучения техники видов легкой атлетики: ходьбы, видов бега, вертикальных и горизонтальных прыжков, метания малого мяча и гранаты.

Немало важным условием качественного проведения учебных занятий является выбор адекватной физической нагрузки для различных возрастных групп, пола и подготовленности учащихся. В пособии рассматриваются основные параметры физических нагрузок на уроках легкой атлетики и представлена их динамика в зависимости от типа занятий. Другим условием полноценного проведения учебных занятий в школе является организация контроля при занятиях легкоатлетическими упражнениями, а также соблюдение безопасности на занятиях и обеспечение мер предосторожности.

Учебное пособие «Технология обучения видам легкой атлетики в программе образовательной школы» предназначено для студентов ССУЗ и ВУЗ физкультурного профиля, а также учителей и специалистов сферы физической культуры и спорта.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С РЕГИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ТЮМЕНСКОГО КРАЯ. ГЕОГРАФИЯ ТЮМЕНСКОГО КРАЯ. ФЛОРА И ФАУНА**

**Корощенко Н.А.**

## **MATHEMATICAL PROBLEMS WITH REGIONAL CONTENT OF TYUMEN REGION. GEOGRAPHY OF TYUMEN REGION. FLORA AND FAUNA**

**Koroschenko N.A.**

Математика – часть общечеловеческой культуры, ее изучение способствует формированию научного мировоззрения и общего уровня культуры учащихся. В концепции развития математического образования 2013 года определены проблемы - низкий уровень мотивации обучающихся и устаревшее, формальное и оторванное от жизни содержание.

Проблема учета особенностей регионов в их развитии становится все более актуальной во многих отношениях. Значение регионального аспекта в образовании нельзя переоценить, он несёт в себе всё богатство национально- региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей; он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры школьника, его самостоятельности, творчества, активности, имиджа, интеллигентности. Использование регионального компонента в обучении математике является существенным средством мотивации учебно-познавательной деятельности школьников. Кроме того, он решает такие задачи гуманизации образования, как уровневая и профильная дифференциация обучения, практическая и профессиональная направленность обучения, расширение кругозора учащихся о национальном и региональном своеобразии условий их жизни, воспитание экологической культуры, выполнение заказа общества на активную и социально-адаптированную личность.

Нарушение законов, правил и принципов природопользования, игнорирование экологических ограничений в развитии общества, брошенным бумерангом возвращается к людям, не теряя своих свойств и качеств.

Природа утрачивает свою способность сохранять естественное равновесие в своих системах, способность к самоочищению, самовосстановлению. Знакомство учеников со многими проблемами региона произойдет через решение задач всех разделов, и автор надеется, что никто при этом не останется равнодушным.

В данном учебном пособии реализованы два эффективных педагогических средства активизации образовательного процесса - принцип межпредметной и внутрипредметной интеграции и принцип региональности.

При составлении задач использовались самые разнообразные источники: письменные документы, графические материалы, музейные коллекции, периодические издания прошлых лет, книги об исследователях Сибири, книги тобольских авторов – Д.Копылова, Е.Акулич, Н.Балюк; материалы Тобольских хронографов; годовые отчеты, справки, статистические материалы Тобольского государственного музея-заповедника. Чувство гордости вызывает самоотверженность и бескорыстие исследователя сурового Тобольского Севера Александра Александровича Дунина-Горкавича. Тридцать семь лет интенсивной, масштабной и плодотворной работы оставили позитивный вклад в теорию и практику отечественного североведения: около семидесяти научных работ, посвященных самым разнообразным вопросам жизни и развития этого богатейшего и интереснейшего края! Трехтомная монография «Тобольский север» - энциклопедический свод знаний о природе экономике и населении региона! За пять лет (1898-1903 гг.) летом на лодках, зимой на лошадях и оленях Дунин-Горкавич проехал по местам, где практически не ступала или редко ступала нога человека, без дорог, без карт, то на лошадях, то на лодках, в метель, стужу и непогоду проплыл, проехал, прошел свыше 50000 км и это расстояние на одну четвертую больше длины земного экватора!

Сборник математических задач составлен для учащихся 5-6 классов для знакомства с географическими особенностями региона, вопросами демографии, растительным и животным миром, проблемами природопользования и последствий неразумного их потребления. Он является результатом более чем десятилетней кропотливой работы по данной теме.

Задачник состоит из 2 разделов:

1. География Тюменского региона;
2. Флора и фауна Тюменского региона.

Каждый раздел содержит 3 части: 1 – информация по региону в цифрах и таблицах;

2 – задачник; 3 - материалы для творческой и внеклассной работы. В конце учебника словарь используемых терминов, ответы и список используемой литературы.

Задачи составлены в соответствии с программным материалом курса математики 5-6 классов и объединены 18 темами. Каждой теме присвоен свой номер, который сохраняется в обоих разделах. Это следующие темы: 1.Натуральные числа. 2.Обыкновенные дроби. 3.Десятичные дроби. 4. Периметр и площадь прямоугольника. 5. Объем прямоугольного параллелепипеда. 6. Проценты. 7. Округление чисел. 8. Среднее арифметическое. 9. Координатная прямая. 10. Решение уравнений. 11. Столбчатая диаграмма. 12. Круговая диаграмма. 13. Длина окружности. Площадь круга. 14. Чтение графиков. 15. Применение формул. 16. Практические работы. 17. Занимательные задачи. 18. Материалы для организации творческой деятельности учащихся.

В каждой теме задачи расположены по уровням учебной деятельности учащихся и каждый уровень отмечен соответственно значками - \*, \*\*, \*\*\*. Если одна звездочка, то задания соответствуют 1-уровню учебной деятельности учащихся, если две звездочки (\*\*), то задачи 2 - уровня, а тремя звездочками (\*\*\*) обозначены задачи, которые требуют дополнительных знаний, умения исследовать, нестандартного решения.

Первый уровень учебной деятельности – это самый низкий, репродуктивный, минимальный; учащиеся этого уровня могут использовать готовые алгоритмы решения несложных по своему решению задач.

Второй уровень – это обязательный уровень стандарта: учащиеся этого уровня могут решать задачи на применение изученного в стандартных ситуациях.

Третий уровень – уровень возможностей; учащиеся этого уровня могут решать задачи в нестандартных (новых для них) ситуациях, а также задачи повышенной сложности.

Особенность данного сборника является большой объем занимательных задач -119, для решения которых нужно пройти по определенной цепочке действий. Свообразие рельефа местности, природные заказники и заповедники и памятники природы, особенности и многообразие водного пространства Сибири, полезные ископаемые и их залежи, редкие и исчезающие виды птиц и животных из красной книги Тюменской области, образ жизни и специфическое поведение их в природе – об этом можно узнать в задачах.

Содержание данной книги может быть интересным и подросткам, и старшеклассникам, их родителям и учителям других предметов – истории, географии, экологии, валеологии, экономики и биологии, тем более такой опыт уже имеется. Родители могут вместе с детьми обсуждать содержание задач и находить правильные решения, при этом, обращая внимание не только на умения выполнять те или иные математические действия, но и на, то содержание, которое описывает некую сюжетную ситуацию регионального характера. Обсуждение всевозможных проблем можно построить на предложенных вопросах под заголовком «Вопросы для обсуждения».

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС**

**Лапп Е.А., Шипилова Е.В.**

## **TRAINING SPECIALISTS FOR WORK WITH CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAY IN TERMS OF MODERN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

**Lapp E.A., Shipilova E.V.**

Пособие «Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» представляет собой руководство по освоению учебного модуля магистерской программы «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» направления «Специальное (дефектологическое) образование». Эта