

Природа утрачивает свою способность сохранять естественное равновесие в своих системах, способность к самоочищению, самовосстановлению. Знакомство учеников со многими проблемами региона произойдет через решение задач всех разделов, и автор надеется, что никто при этом не останется равнодушным.

В данном учебном пособии реализованы два эффективных педагогических средства активизации образовательного процесса - принцип межпредметной и внутрипредметной интеграции и принцип региональности.

При составлении задач использовались самые разнообразные источники: письменные документы, графические материалы, музейные коллекции, периодические издания прошлых лет, книги об исследователях Сибири, книги тобольских авторов – Д.Копылова, Е.Акулич, Н.Балюк; материалы Тобольских хронографов; годовые отчеты, справки, статистические материалы Тобольского государственного музея-заповедника. Чувство гордости вызывает самоотверженность и бескорыстие исследователя сурового Тобольского Севера Александра Александровича Дунина-Горкавича. Тридцать семь лет интенсивной, масштабной и плодотворной работы оставили позитивный вклад в теорию и практику отечественного североведения: около семидесяти научных работ, посвященных самым разнообразным вопросам жизни и развития этого богатейшего и интереснейшего края! Трехтомная монография «Тобольский север» - энциклопедический свод знаний о природе экономике и населении региона! За пять лет (1898-1903 гг.) летом на лодках, зимой на лошадях и оленях Дунин-Горкавич проехал по местам, где практически не ступала или редко ступала нога человека, без дорог, без карт, то на лошадях, то на лодках, в метель, стужу и непогоду проплыл, проехал, прошел свыше 50000 км и это расстояние на одну четвертую больше длины земного экватора!

Сборник математических задач составлен для учащихся 5-6 классов для знакомства с географическими особенностями региона, вопросами демографии, растительным и животным миром, проблемами природопользования и последствий неразумного их потребления. Он является результатом более чем десятилетней кропотливой работы по данной теме.

Задачник состоит из 2 разделов:

1. География Тюменского региона;
2. Флора и фауна Тюменского региона.

Каждый раздел содержит 3 части: 1 – информация по региону в цифрах и таблицах;

2 – задачник; 3 - материалы для творческой и внеклассной работы. В конце учебника словарь используемых терминов, ответы и список используемой литературы.

Задачи составлены в соответствии с программным материалом курса математики 5-6 классов и объединены 18 темами. Каждой теме присвоен свой номер, который сохраняется в обоих разделах. Это следующие темы: 1.Натуральные числа. 2.Обыкновенные дроби. 3.Десятичные дроби. 4. Периметр и площадь прямоугольника. 5. Объем прямоугольного параллелепипеда. 6. Проценты. 7. Округление чисел. 8. Среднее арифметическое. 9. Координатная прямая. 10. Решение уравнений. 11. Столбчатая диаграмма. 12. Круговая диаграмма. 13. Длина окружности. Площадь круга. 14. Чтение графиков. 15. Применение формул. 16. Практические работы. 17. Занимательные задачи. 18. Материалы для организации творческой деятельности учащихся.

В каждой теме задачи расположены по уровням учебной деятельности учащихся и каждый уровень отмечен соответственно значками - *, **, ***. Если одна звездочка, то задания соответствуют 1-уровню учебной деятельности учащихся, если две звездочки (**), то задачи 2 - уровня, а тремя звездочками (***) обозначены задачи, которые требуют дополнительных знаний, умения исследовать, нестандартного решения.

Первый уровень учебной деятельности – это самый низкий, репродуктивный, минимальный; учащиеся этого уровня могут использовать готовые алгоритмы решения несложных по своему решению задач.

Второй уровень – это обязательный уровень стандарта: учащиеся этого уровня могут решать задачи на применение изученного в стандартных ситуациях.

Третий уровень – уровень возможностей; учащиеся этого уровня могут решать задачи в нестандартных (новых для них) ситуациях, а также задачи повышенной сложности.

Особенность данного сборника является большой объем занимательных задач -119, для решения которых нужно пройти по определенной цепочке действий. Свообразие рельефа местности, природные заказники и заповедники и памятники природы, особенности и многообразие водного пространства Сибири, полезные ископаемые и их залежи, редкие и исчезающие виды птиц и животных из красной книги Тюменской области, образ жизни и специфическое поведение их в природе – об этом можно узнать в задачах.

Содержание данной книги может быть интересным и подросткам, и старшеклассникам, их родителям и учителям других предметов – истории, географии, экологии, валеологии, экономики и биологии, тем более такой опыт уже имеется. Родители могут вместе с детьми обсуждать содержание задач и находить правильные решения, при этом, обращая внимание не только на умения выполнять те или иные математические действия, но и на, то содержание, которое описывает некую сюжетную ситуацию регионального характера. Обсуждение всевозможных проблем можно построить на предложенных вопросах под заголовком «Вопросы для обсуждения».

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС

Лапп Е.А., Шипилова Е.В.

TRAINING SPECIALISTS FOR WORK WITH CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAY IN TERMS OF MODERN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Lapp E.A., Shipilova E.V.

Пособие «Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» представляет собой руководство по освоению учебного модуля магистерской программы «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» направления «Специальное (дефектологическое) образование». Эта

дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, и входит в блок под общим названием «Вариативная часть; дисциплины и курсы по выбору».

Актуальность включения данного учебного модуля в план подготовки магистров определяется на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях. Известно, что специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития сегодня созданы почти в каждом регионе России. И практически в любой школе и классе учатся дети, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития. Они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовать собственную жизненную компетентность. Любой дефектолог понимает безусловную приоритетность педагогического сопровождения со стороны компетентного специалиста, способного видеть ребенка с задержкой психического развития, готового к своевременному выявлению трудностей у такого ребенка, умеющего организовать разнообразные формы и виды помощи с учетом отставания в развитии социальных или познавательных способностей.

Но так как дети данной категории интегрированы в общеобразовательную школу, то с ними работают, в основном, педагоги массовой школы. Большинство таких учителей не готово к работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Не имея специальной подготовки, педагоги не в состоянии диагностировать истинные проблемы развития ребенка, и считают, что главная причина неуспеваемости учеников – это нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей и др. Следуя стереотипу мышления, они, как правило, снимают с себя ответственность за совершенствование методов и приемов обучения детей данной категории.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Профессиональный стандарт педагога актуализируют готовность школьного учителя к работе с детьми с задержкой психического развития. Учебное пособие направлено на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ЗПР, содействует освоению ими современных психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности, созданию условий для формирования творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения школьников с ЗПР.

Содержательно пособие содержит четыре раздела, обеспечивающих формирование и развитие комплекса профессиональных компетенций. Раздел «Дети с ЗПР - объект изучения, воспитания и обучения» направлен на формирование системы знаний о традиционных и современных подходах к классификации лиц с задержкой психического развития; об индивидуальных особенностях детей с ЗПР, проявляющихся в учебной работе, и специфике компенсаторных возможностей школьников. Этот раздел направлен на формирование у обучающихся диагностических умений; готовности и способности определять педагогические условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего обучения школьников с задержкой психического развития; также формирование навыков прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ЗПР и др.

Раздел «Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР» предполагает освоение знаний нормативно-правовых основ организации обучения детей данной категории; тенденций и закономерностей современного специального образования; научно-теоретических и практических подходов к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования обучающихся, воспитанников. Теоретические знания становятся основой для формирования умений и навыков проектировать коррекционно-образовательное пространство на основе индивидуально-ориентированного подхода, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ЗПР в современных условиях образовательной интеграции.

Раздел «Образование детей с ЗПР в контексте современных ФГОС» направлен на освоение студентами комплекса профессиональных знаний, умений и навыков по разным видам деятельности специалиста. Например, знание современных проблем реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ЗПР в условиях стандартизации образования; специфики организации коррекционно-развивающей среды на предметных уроках и особенностях применения коррекционно-развивающих технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий детей с ЗПР. Содержание данного раздела формирует готовность студентов к работе в междисциплинарной команде специалистов; способность проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения детей; создавать на уроках условия для коррекции и активизации познавательной деятельности обучающихся; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса по вопросам проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках и др.

Раздел «Профессиональная деятельность учителя в системе коррекционно-развивающего обучения» направлен на освоение профессиональных и личностных умений педагога. Осваивая содержание этого раздела, у студентов происходит развитие системы ценностных ориентаций и смыслов профессиональной деятельности, овладение методами и приемами включения коррекционно-развивающего компонента в преподавание учебных предметов в специальных (коррекционных) классах VII вида.

По каждому разделу авторами для самостоятельной работы обучающихся разработана тематика эссе, проектов и педагогических задач, актуализирующая способность рассуждать, выражать собственные мысли, ставить проблемы и находить пути их решения.

Итоговый контроль демонстрирует готовность студентов к рефлексивной деятельности. Обучающимся предлагается самостоятельно сформулировать и оценить сформированные в ходе освоения дисциплины общекультурные, профессиональные и специальные компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть».

Таким образом, учебное пособие «Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» решает задачу подготовки педагогов к выполнению профессиональных функций в коррекционно-педагогическом процессе специальных классов и школ VII вида. Материал пособия позволит подготовить учителей, способных вести учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития, в условиях современного совместного, включенного образования, как в городском, так и в сельском социуме.