

ПЕДАГОГИКА**Миляева Л.М., Костина Л.А.****PEDAGOGY****Milyayeva L.M., Kostina L.A.**

Учебное пособие «Педагогика», разработанное сотрудниками кафедры психологии и педагогики Астраханской государственной медицинской академии к.п.н. Л.М. Миляевой, к.м.н. Л.А. Костиной ориентировано на решение важной задачи современного образования врачей – формирование педагогической компетентности.

Структурно пособие содержит 12 глав, отражающих основные разделы общей и медицинской педагогики, а так же методики преподавания в медицинских вузах. Каждая глава включает в себя как теоретический, так и практический материал, обогащенный примерами и фактами. Содержащиеся в конце каждой главы тестовые задания обеспечивают самоконтроль качества усвоения материала.

Несомненным достоинством пособия является включение вопросов, касающихся высшего профессионального образования, и, в частности, медицинского образования. В пособии изложены вопросы системы образования, дается глубокая ее характеристика, вопросы педагогической деятельности и личности педагога, описываются современные технологии и основные педагогические концепции обучения в ВУЗе.

Большое внимание уделяется характеристике современных образовательных и воспитательных технологий, использование которых сегодня в практике современного образовательного учреждения является достаточно актуальным. По мнению авторов, технологизация процесса обучения коснулась всех образовательных заведений, в том числе и медицинских.

Особое внимание уделено вопросам медицинской педагогики, медицинской этики и деонтологии, что отражает практическую направленность данного пособия, так как исследуемые проблемы лежат в основе профессиональных компетенций будущих врачей.

Материал в пособии изложен системно, последовательно, доступным языком. В ходе изложения прослеживается логическая стройность, обусловленная содержанием материала. Рубрикатор учебного пособия отражает его структуру. Стиль учебного пособия соответствует стилю методической литературы. Тестовые задания имеют выраженный прикладной аспект и должны способствовать освоению студентами основных общепрофессиональных компетенций.

Данное пособие формирует представление об особенностях использования педагогических знаний в деятельности врача различной специализации и ориентировано на широкое практическое применение полученных знаний выпускниками медицинских специальностей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ**Овчарова Р.В.****PSYCHOLOGICAL FACILITATION OF SCHOOL TEACHER WORK****Ovcharova R.V.**

Психологическая фасилитация труда учителя – давно назревшая проблема. Учительская профессия требует от человека большой самоотдачи, почти самопожертвования. Она всеобъемлюща по сферам приложения сил и объему требований к личности ее носителя. Однако, создав миф об идеальном учителе, общество мало заботится о том, чтобы он мог приближаться к этому идеалу. Оно больше склонно указывать на гримасы учительского труда и профессиональные деформации. Общество ничтожно мало делает для того, чтобы поднять престиж учительской профессии и авторитет педагога. Безусловно, в тех условиях, в которых работает современный российский педагог, он нуждается в психологической поддержке. Фасилитация означает сегодня создание таких социально-психологических условий, при которых учитель мог бы чувствовать себя защищенным, спокойно работать, сохранять свое психическое здоровье и самореализоваться как зрелая личность. Не все учителя нуждаются в психологическом сопровождении, но фасилитация труда нужна всем.

Учитель, которому создаются фасилитирующие условия, сам становится фасилитатором для своих учеников. Поскольку не может любить тот, кого не любили; сочувствовать и сострадать, с кем были жестоки; поддерживать и помогать тот, кому никто не протянул руку помощи. Только тогда учитель становится субъектом педагогического процесса. Иначе педагог может остаться невротической личностью с массой комплексов и психологических защит. Тогда он становится угрозой для формирования личности ребенка.

Предлагаемое учебное пособие ориентировано на практические аспекты будущей профессиональной деятельности школьных психологов. Книга содержит следующие разделы: педагогический коллектив и педагоги в аспекте психологического сопровождения, технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя, технологии разрешения психологических проблем учителя, технологии психологической фасилитации взаимодействия учителя и учащихся, технологии самореализации и развития творческой индивидуальности педагога.