

ПЕДАГОГИКА**Миляева Л.М., Костина Л.А.****PEDAGOGY****Milyayeva L.M., Kostina L.A.**

Учебное пособие «Педагогика», разработанное сотрудниками кафедры психологии и педагогики Астраханской государственной медицинской академии к.п.н. Л.М. Миляевой, к.м.н. Л.А. Костиной ориентировано на решение важной задачи современного образования врачей – формирование педагогической компетентности.

Структурно пособие содержит 12 глав, отражающих основные разделы общей и медицинской педагогики, а так же методики преподавания в медицинских вузах. Каждая глава включает в себя как теоретический, так и практический материал, обогащенный примерами и фактами. Содержащиеся в конце каждой главы тестовые задания обеспечивают самоконтроль качества усвоения материала.

Несомненным достоинством пособия является включение вопросов, касающихся высшего профессионального образования, и, в частности, медицинского образования. В пособии изложены вопросы системы образования, дается глубокая ее характеристика, вопросы педагогической деятельности и личности педагога, описываются современные технологии и основные педагогические концепции обучения в ВУЗе.

Большое внимание уделяется характеристике современных образовательных и воспитательных технологий, использование которых сегодня в практике современного образовательного учреждения является достаточно актуальным. По мнению авторов, технологизация процесса обучения коснулась всех образовательных заведений, в том числе и медицинских.

Особое внимание уделено вопросам медицинской педагогики, медицинской этики и деонтологии, что отражает практическую направленность данного пособия, так как исследуемые проблемы лежат в основе профессиональных компетенций будущих врачей.

Материал в пособии изложен системно, последовательно, доступным языком. В ходе изложения прослеживается логическая стройность, обусловленная содержанием материала. Рубрикатор учебного пособия отражает его структуру. Стиль учебного пособия соответствует стилю методической литературы. Тестовые задания имеют выраженный прикладной аспект и должны способствовать освоению студентами основных общепрофессиональных компетенций.

Данное пособие формирует представление об особенностях использования педагогических знаний в деятельности врача различной специализации и ориентировано на широкое практическое применение полученных знаний выпускниками медицинских специальностей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ**Овчарова Р.В.****PSYCHOLOGICAL FACILITATION OF SCHOOL TEACHER WORK****Ovcharova R.V.**

Психологическая фасилитация труда учителя – давно назревшая проблема. Учительская профессия требует от человека большой самоотдачи, почти самопожертвования. Она всеобъемлюща по сферам приложения сил и объему требований к личности ее носителя. Однако, создав миф об идеальном учителе, общество мало заботится о том, чтобы он мог приближаться к этому идеалу. Оно больше склонно указывать на гримасы учительского труда и профессиональные деформации. Общество ничтожно мало делает для того, чтобы поднять престиж учительской профессии и авторитет педагога. Безусловно, в тех условиях, в которых работает современный российский педагог, он нуждается в психологической поддержке. Фасилитация означает сегодня создание таких социально-психологических условий, при которых учитель мог бы чувствовать себя защищенным, спокойно работать, сохранять свое психическое здоровье и самореализоваться как зрелая личность. Не все учителя нуждаются в психологическом сопровождении, но фасилитация труда нужна всем.

Учитель, которому создаются фасилитирующие условия, сам становится фасилитатором для своих учеников. Поскольку не может любить тот, кого не любили; сочувствовать и сострадать, с кем были жестоки; поддерживать и помогать тот, кому никто не протянул руку помощи. Только тогда учитель становится субъектом педагогического процесса. Иначе педагог может остаться невротической личностью с массой комплексов и психологических защит. Тогда он становится угрожющей фигурой для формирования личности ребенка.

Предлагаемое учебное пособие ориентировано на практические аспекты будущей профессиональной деятельности школьных психологов. Книга содержит следующие разделы: педагогический коллектив и педагоги в аспекте психологического сопровождения, технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя, технологии разрешения психологических проблем учителя, технологии психологической фасилитации взаимодействия учителя и учащихся, технологии самореализации и развития творческой индивидуальности педагога.

Пособие включает контрольные вопросы, темы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы студентов и списки рекомендуемой литературы по каждой теме. Оно может быть полезно преподавателям, аспирантам, школьным психологам и руководителям школ.

КОМПЛЕКСНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО-2030»

Орлова Е.Н.

COMPLEX RESEARCH PROGRAM «CHILDHOOD-2030»

Orlova E.N., Dyukov V.M.

Комплексная исследовательская программа «Детство-2030», реализуется Институтом рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (Москва) Международной академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург) и его Красноярским филиалом. В данной монографии мы реализовали навигационное понимание «Комплексной исследовательской программы «Детство-2030», то есть монография является путеводителем: для Педагогов, Психологов, Коучей, Тьюторов, Тренеров, Руководителей ДОО.

Главной нашей целью является обеспечение гармоничного развития Человека, способного исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Орлова Е.Н., Дюков В.М.

CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS

Orlova E.N., Dyukov V.M., Semenov I.N.

Совместно с Международным издательским домом LAP Lambert Academic Publishing Институт рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной Академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург), его Красноярский филиал реализуют комплексную исследовательскую программу «Детство - 2030». В данной программе особое внимание мы обращаем на издание монографий, научно-методических и справочных пособий, программ по направлению «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Монография «Дети с ограниченными возможностями здоровья» включает пять ключевых разделов. Первый раздел: ценности и убеждения, принципы, индикаторы успеха. Второй раздел: методологические основания сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Третий раздел: состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общая классификация. Четвёртый раздел: цели образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Пятый раздел: приложения.

Рефлексия монографии «Дети с ограниченными возможностями здоровья» позволяет сделать следующие выводы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребёнка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского). Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;