

Пособие включает контрольные вопросы, темы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы студентов и списки рекомендуемой литературы по каждой теме. Оно может быть полезно преподавателям, аспирантам, школьным психологам и руководителям школ.

КОМПЛЕКСНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО-2030»

Орлова Е.Н.

COMPLEX RESEARCH PROGRAM «CHILDHOOD-2030»

Orlova E.N., Dyukov V.M.

Комплексная исследовательская программа «Детство-2030», реализуется Институтом рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (Москва) Международной академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург) и его Красноярским филиалом. В данной монографии мы реализовали навигационное понимание «Комплексной исследовательской программы «Детство-2030», то есть монография является путеводителем: для Педагогов, Психологов, Коучей, Тьюторов, Тренеров, Руководителей ДОО.

Главной нашей целью является обеспечение гармоничного развития Человека, способного исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Орлова Е.Н., Дюков В.М.

CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS

Orlova E.N., Dyukov V.M., Semenov I.N.

Совместно с Международным издательским домом LAP Lambert Academic Publishing Институт рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной Академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург), его Красноярский филиал реализуют комплексную исследовательскую программу «Детство - 2030». В данной программе особое внимание мы обращаем на издание монографий, научно-методических и справочных пособий, программ по направлению «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Монография «Дети с ограниченными возможностями здоровья» включает пять ключевых разделов. Первый раздел: ценности и убеждения, принципы, индикаторы успеха. Второй раздел: методологические основания сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Третий раздел: состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общая классификация. Четвёртый раздел: цели образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Пятый раздел: приложения.

Рефлексия монографии «Дети с ограниченными возможностями здоровья» позволяет сделать следующие выводы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребёнка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского). Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;