

В конце марта 2014 г., после окончания работы, направил её в Издательство, упомянув, что с договором, проект которого мне прислали, согласен. Примерно через месяц получил ответ Издательства, смысл которого заключался в следующем: «Возникло ряд трудностей при издании работ, не зависящих от Издательства. Это ни в коем случае никак не связано с качеством Вашей работы». Так как Договор не был подписан, то каждая из сторон не имеет друг к другу никаких обязательств. В частном порядке мне удалось выяснить, что речь идёт о санкциях, направленных против РФ. Т.е. имеется труд в авторской редакции, отформатированный в электронном виде.

Основное содержание. Монография содержит 3 главы. 1-я Критерии сравнительной оценки в жизни. Жизнь-понятие многогранное. Естественно, рассмотреть все аспекты её в конкретной главе невозможно. Остановимся только на некоторых вопросах для определения критериев сравнительной оценки. А именно: общие положения, комплексное развитие стран мира, общество и власть, человек, экономика, наука, образование и культура. Само собой разумеется, что сравнивать можно только сравнимое с учётом одинаковых или предпочтительных критериев. После этапа выбора критериев можно приступить к процессу оптимизации их. Глава имеет следующие подглавы:

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Комплексное развитие стран мира
- 1.3. Общество и власть
- 1.4. Человек
- 1.5. Экономика
- 1.6. Наука
- 1.7. Образование и культура
- 1.8. Список литературы

Список литературы содержит 35 наименований.

2-я глава Критерии сравнительной оценки. Сравнение в учёбе. В настоящей главе автор попробовал ответить на такие вопросы: зачем вообще нужны оценочные критерии в учебном процессе, особенно в системе высшего образования, собственном опыте разработки критериев оценки. О том, почему так резко отличаются критерии оценки ВУЗов различных стран. Универсальный критерий - есть ли он вообще? Рассмотрены основные международные и национальные критерии, национальные критерии России, Германии, ряда других стран мира.

Глава имеет следующие подглавы:

1. Международный обобщённый критерий сравнительной оценки
  - 2.1.1. Рейтинг QS
  - 2.1.2. Рейтинг ARWU
  - 2.1.3. Рейтинг THE
- 2.2. Национальные рейтинги обобщённых критериев сравнительной оценки
  - 2.2.1. Национальные рейтинги России
  - 2.2.2. Национальные рейтинги Германии
- 2.3. Структуры технических университетов
  - 2.3.1. Общая структура МГТУ им. Н.Э.Баумана, Россия
  - 2.3.2. Общая структура технического университета Дармштадта, Германия
  - 2.3.3. Рейтинги некоторых стран мира
- 2.4. Список литературы

Список литературы содержит 44 наименования.

3-я глава Критерии сравнительной оценки в технике. В современном мире технические устройства, в том числе устройства радиотехники и электроники, могут иметь совершенно разное промышленное и бытовое назначение. Вместе с тем всё может сравниваться между собой. Конечно, при соблюдении определённых критериев и правил. Данному вопросу и посвящена настоящая глава.

Глава имеет следующие подглавы:

- 3.1. Обобщённый критерий сравнительной оценки узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры
  - 3.2. Методы сравнительной оценки тестирования устройств управления узлами и блоками радиоэлектронной аппаратуры
    - 3.2.1. Общие положения
    - 3.2.2. Методы оптимизации цифровых устройств (ЦУ)
    - 3.2.3. Определение обобщённого технического показателя ЦУ
    - 3.2.4. Список литературы
- Список литературы содержит 33 наименования.

## *Юридические науки*

### РОЗЫСК ПРЕСТУПНИКОВ

**Брылев В.И., Лях Л.А.**

### SEARCHING CRIMINALS

**Brylev V.I., Lyakh L.A.**

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров систему знаний о понятии, сущности, критериях оценки розыскной деятельности, ее видах, средствах и методах, взаимодействии правоохранительных органов различных государств в решении поставленных задач.

Задачи дисциплины – бакалавры должны усвоить основные принципы и формы организации розыска преступников, овладеть навыками тактических приемов при проведении отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, планировании тактических операций, получить необходимые знания о применении этих действий.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Розыск преступников» в соответствии со структурой ООП ВПО представляет собой комплексную учебно-практическую дисциплину, входящую в профессиональный цикл.

Дисциплина «Розыск преступников» включает в себя в качестве базовых теоретические сведения из таких дисциплин, как криминалистика, уголовное право, уголовно-процессуальное право, международное уголовное право, судебная медицина, судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность, юридическая психология, и обеспечивающую профессиональную подготовку юристов-бакалавров. Для освоения данной дисциплины полезны познания в области философии, социологии, психологии, современных достижений естественных и технических наук.

Профессиональная ориентация дисциплины «Розыск преступников» предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу бакалавров по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

Изучение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Расследование терроризма», «Расследование преступлений в сфере экономики», «Расследование преступлений против личности» и др.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурными компетенциями (ОК); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); общепрофессиональными компетенциями (ОПК); способностью противостоять действиям, наносящим ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц (ОПК-3); профессиональными компетенциями (ПК): правоохранительная деятельность; способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13); профессионально-прикладными компетенциями (ППК): правоохранительная деятельность: способностью проводить оперативно-розыскные мероприятия и процессуальные действия в точном соответствии с законом (ППК-14).

В результате изучения дисциплины «Розыск преступников» бакалавры должны:

знать: понятие и сущность розыскной работы; виды розыска преступников, их сущность; источники розыскной и доказательственной информации, использовать их в работе; законодательство Российской Федерации, стран СНГ и международное законодательство, обеспечивающие розыск преступников; уметь: обосновывать и принимать тактические решения в процессе различных видов розыскной деятельности; определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы; выдвигать и обосновывать следственные версии, определять меры по их проверке; использовать помощь специалистов в процессе розыскной деятельности; использовать помощь граждан и средств массовой информации; аккумулировать в процессе обучения полученные знания по данной дисциплине и другим смежным дисциплинам; владеть: тактическими приемами производства отдельных следственных действий, обеспечивать их проведение; информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения; различными формами взаимодействия с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений и должностными лицами правоохранительных органов;

По окончании изучения дисциплины «Розыск преступников» бакалавры приобретают опыт деятельности:

- применения технико-криминалистических методов и средств обнаружения, фиксации, изъятия следов преступников;
- принятия и реализации решений, направленных на предупреждение уклонения от правосудия подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, осужденных и иных категорий лиц;
- составления процессуальных документов в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знать	– источники розыскной и доказательственной информации, использовать их в работе; – законодательство Российской Федерации, стран СНГ и международное законодательство, обеспечивающие розыск преступников;
Уметь	– определять исходные следственные и оперативно-розыскные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы; – выдвигать и обосновывать следственные версии, определять меры по их проверке;
(ПК-10)	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
Знать	– понятие и сущность розыскной работы; – виды розыска преступников, их сущность; – источники розыскной и доказательственной информации, использовать их в работе;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и принимать тактические решения в процессе различных видов розыскной деятельности;</li> <li>– определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> <li>– выдвигать и обосновывать следственные версии, определять меры по их проверке;</li> <li>– использовать помощь специалистов в процессе розыскной деятельности;</li> <li>– использовать помощь граждан и средств массовой информации;</li> <li>– аккумулировать в процессе обучения полученные знания по данной дисциплине и другим смежным дисциплинам;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тактическими приемами производства отдельных следственных действий, обеспечивать их проведение;</li> <li>– информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения;</li> <li>– различными формами взаимодействия с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений и должностными лицами правоохранительных органов.</li> </ul>
Опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и осуществления розыска лиц;</li> <li>– применения технико-криминалистических методов и средств обнаружения, фиксации, изъятия следов преступников;</li> <li>– принятия и реализации решений, направленных на предупреждение уклонения от правосудия подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, осужденных и иных категорий лиц;</li> </ul>
(ПК-13)	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации, стран СНГ и международное законодательство, обеспечивающие розыск преступников;</li> <li>– источники розыскной и доказательственной информации, использовать их в работе;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать помощь специалистов в процессе розыскной деятельности;</li> <li>– использовать помощь граждан и средств массовой информации;</li> <li>– аккумулировать в процессе обучения полученные знания по данной дисциплине и другим смежным дисциплинам;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тактическими приемами производства отдельных следственных действий, обеспечивать их проведение;</li> <li>– информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения;</li> </ul>
Опыт деятельности	– составления процессуальных документов в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.

## Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4 курс 8 семестр	ПР	По темам 4,5,6 проводится деловая игра: по заданной фабуле распределяются роли, выполняются соответствующие следственные действия и ОРМ, анализируется информация различных АИПС	6
Итого:			6

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 4. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных – проводится деловая игра: по заданной фабуле распределяются роли, выполняются соответствующие следственные действия и ОРМ.

Тема 5. Особенности межгосударственного розыска лиц – проводится деловая игра: по заданной фабуле распределяются роли, выполняются соответствующие следственные действия и ОРМ.

Тема 6. Особенности международного розыска – проводится деловая игра: по заданной фабуле распределяются роли, выполняются соответствующие следственные действия и ОРМ.