

разработок с тем, чтобы определить степень соответствия присущих характеристик, в той или иной разработке, предъявляемым требованиям пользователя. Таким образом, у потенциальных потребителей появляется инструмент принятия качественного решения о выборе той или иной разработки для её применения. Портал так же предназначен также для использования в качестве единого информационного поля и централизованного хранилища данных о зарегистрированных РИД в виде электронного инфокоммуникационного ресурса. Портал выступает в качестве консолидирующего, системообразующего компонента, под регламентацией которого находится процессы: аккумуляции информации об электронных ресурсах науки и образовании, имеющих вид «неопубликованные документы»; стандартизации и унификации слабоструктурированной информации об электронных ресурсах; оценки электронных ресурсов науки и образования на соответствие требованиям новизны и приоритетности; каталогизации электронных ресурсов научного и образовательного назначения; обеспечения доступного, полного и прозрачного оповещения научного, педагогического и промышленного сообщества страны о последних достижениях в области науки, техники, программного обеспечения и образования. Портал ОФЭРНиО в техническом аспекте реализован в виде WWW ресурса в качестве официального портала объединенного фонда [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru). Реализация его в такой форме позволяет решить вопросы интеграции территориальной разобщенности разработчиков и потенциальных потребителей в едином информационном пространстве.

Обеспечение успешного функционирования портала среди авторского коллектива распределено следующим образом: общее руководство проектов – А.И. Галкина, техническое обеспечение – И.А. Гришан, работа с информационным наполнением контента – весь коллектив.

### **ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(коллективная монография)**

Гройсман А.Л., Захаров В.В., Зорин С.С.,  
Наговицын Р.С., Павлов И.В.,  
Сокольникова Э.И., Тутолмин-Линдт П.А.,  
Тутолмина-Линдт М.И.

*Глазовский государственный педагогический  
институт им. В.Г. Короленко, Глазов,  
e-mail: lindt-tutolmin@yandex.ru*

Под редакцией А.В. Тутолмина.

В книге обсуждаются методологические, теоретические и практические вопросы гуманитарного образования в современных условиях модулирования отечественной модели обучения и воспитания детей и юношества и профессиональной подготовки студенческой молодежи в ву-

зах в европейскую модель формально-технократического, пошагово измеряемого образования.

Общенаучный системно-синергетический, культурологический, педагогический подходы к пониманию аксиологической сущности современного образования обуславливают основную ценность данного коллективного труда глазовских, ижевских, московских, чувашских, архангельских учёных и педагогов-практиков.

Логика научного исследования потребовала от исследователей выдвинуть предположение о мега-методологической значимости «педагогии» М.В. Ломоносова для современной педагогической действительности. Создание в России системы общего среднего образования происходило при непосредственном участии М.В. Ломоносова. Он сам был замечательным педагогом, чья преподавательская деятельность продолжалась более двадцати лет. Он предъявлял очень высокие требования к личности и квалификации учителя. По его убеждению, педагог должен являться нравственным, гуманным, искренним человеком, пользующимся у людей доверием. Важно, чтобы учитель был «добросердечный и совестный человек, а не легкомысленный ласкатель и лукавец». Отношения между учителем и учениками должны быть доброжелательными, нельзя учителю поступать с учеником «ни гордо, ни фамильярно» – это может повредить авторитету наставника. По его убеждению, высок авторитет того педагога, который будет «не токмо словами, но и поступками добрый пример показывать учащимся».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль и значение педагогики М.В. Ломоносова для современной педагогической науки и практики состоит в её методологическом гуманитарном регулятиве инновационных образовательных процессов, происходящих в отечественной системе образования.

Особое внимание обращается на аксиологическую характеристику образовательного процесса, системный подход к воспитанию школьников, инновационный педагогический менеджмент и духовно-нравственный аспект в развитии образовательного учреждения и «оптимального социального и индивидуального развития» каждого школьника.

Системно-синергетический аспект проблемы представлен методологией академика Ю.П. Сокольникова. В русле всеобщей педагогической теории Ю.П. Сокольникова развивается научная школа «Методология и теория воспитательных систем и пространств» при Академии педагогических и социальных наук и в региональных отделениях Ассоциации «Воспитание». Дело жизни профессора педагогики Ю.П. Сокольникова отражено в одноимённой статье д.п.н., проф. Павлова, а также в статьях И.В. Сокольниковой, Э.И. Тутолмина, А.В. Енина.

Культурологический аспект проблемы гуманизации образования представлен статьёй Епископа Глазовского и Игринского Виктором (Сергеев), правящим архиереем Глазовской епархии «Святитель Московский и Коломенский Филарет (Дроздов) как поборник трезвости», статьями: д.п.н., проф. Т.В. Сафоновой «Особенности формирования этнической идентичности в условиях стандартизации отечественного образования», д.п.н., проф. И.В. Павлова «Формирование компетентности у будущих учителей в области духовно-нравственного воспитания», Г.А. Кочина науч. сотр. отдела истории Глазовского краеведческого музея «Судьба священника Троицкой церкви села Понино Отца Стефана Крекнина».

Раздел нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающих поколений представлен работами советника РАЕ, рук. Музея Детского Творчества МОУ ДОД «Детский Дом культуры» г. Глазова М.И. Тутолминой-Линдт «Создание книги памяти «Наши отцы и деды сражались за Родину» как фактор активизации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения»; зав. каф. педагогики ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева» д.п.н. И.В. Павлова, к.п.н. В.И. Павлова «Педагогические основы воспитания нравственности и духовности»; советника РАЕ, методиста МБУК «Дом дружбы народов» г. Глазова П.А. Тутолмин-Линдт «Компетентностная педагогическая поддержка нравственного воспитания младших школьников во внеучебной нормотворческой деятельности»; директора МБОУ ДОД «Центральный дом творчества», г. Ижевска Н.А. Головковой, «Диалог мамы с сыном», в которой на основе философского осмысления научно-методической литературы по проблемам семейного воспитания и обобщения личного многолетнего опыта даны советы по воспитанию сына в семье; А.А. Логиновой и Н.А. Логиновой «Роль отца в духовно-нравственном воспитании ребёнка»; И.Н. Александровой, О.С. Кутявиной «Методика работы социального педагога с неполной семьёй, воспитывающей мальчика»; Л.И. Окишевой «Формирование нравственной культуры у учащихся на занятиях прикладного искусства»; Н.И. Перевошиковой «Развитие духовно-нравственного потенциала подростков через участие в волонтерской деятельности»; Е.Н. Пясточкиной «Влияние духовной музыки на нравственное воспитание молодёжи»; Е.А. Кондаковой Организация работы по программе краеведческой деятельности «Моя малая Родина» с учащимися младшего школьного возраста».

В разделе психологии гуманитарного образования заслуживают особого внимания изыскания Ph.D. Grand, д.п.н., проф. А.Л. Гройсмана «Проблемы ролевой психотерапии» к.п.н., доц. С.С. Зорина «Роль В.М. Бехтерева в развитии психопедологии в России»; Grand Ph.D., проф.

А.В. Тутолмина «Становление и развитие креативной компетентности будущего учителя музыки в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе»; д.п.н., проф. А.В. Енина «Система воспитания творчески активной личности учащихся во внеклассной деятельности»; И.А. Мартыановой «Формирование коммуникативной толерантности как качества поликультурной личности»

Философско-искусствоведческий аспект коллективной монографии представлен работами д. искусств. проф. А.П. Шаховского «Крезь в удмуртской музыкальной этнокультуре»; к. филос. н., доц. А.А. Гуляева «К вопросу о некоторых аспектах современной российской политической философии»; проф. В.В. Захарова «Развитие литературно-творческого потенциала личности будущего учителя в процессе изучения поэзии».

Читателей несомненно заинтересуют статьи д.п.н., доц. Р.С. Наговицына «Мобильная физическая культура»; Ph.D. П.Б. Волкова «Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор профессионального и творческого долголетия активной части профессорско-преподавательского состава вуза».

Главная цель коллективной монографии – теоретическое обоснование оптимального сочетания системно-синергетического и аксиологического подходов как средства исследования и совершенствования гуманистического образования.

Книга адресована студентам педагогических вузов, учителям и воспитателям образовательных организаций, руководителям образования и всем интересующимся современными проблемами образования.

### ПЕДАГОГИКА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОРЫ (учебно-методическое пособие)

Дзидзоева С.М.

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт,  
Владикавказ, e-mail: sofa62@mail.ru*

Сегодня во всем мире в сфере дошкольного образования происходят серьезные изменения, которые носят закономерный характер. В дошкольном образовании развивается новая система ценностей, не отрицающая традиционных приоритетов (физическое и психическое здоровье ребенка, его воспитанность, способность к произвольной регуляции поведения и пр.) и учитывающая временный общественный запрос (деятельностные способности, система компетенций, качества необходимые для овладения учебной деятельностью, – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность творческого самовыражения ребенка и др.). Эти ценности образования нельзя установить авторитарным путем, они эволюционируют вместе с изменением социокультурной среды.