

Культурологический аспект проблемы гуманизации образования представлен статьёй Епископа Глазовского и Игринского Виктором (Сергеев), правящим архиереем Глазовской епархии «Святитель Московский и Коломенский Филарет (Дроздов) как поборник трезвости», статьями: д.п.н., проф. Т.В. Сафоновой «Особенности формирования этнической идентичности в условиях стандартизации отечественного образования», д.п.н., проф. И.В. Павлова «Формирование компетентности у будущих учителей в области духовно-нравственного воспитания», Г.А. Кочина науч. сотр. отдела истории Глазовского краеведческого музея «Судьба священника Троицкой церкви села Понино Отца Стефана Крекнина».

Раздел нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающих поколений представлен работами советника РАЕ, рук. Музея Детского Творчества МОУ ДОД «Детский Дом культуры» г. Глазова М.И. Тутолминой-Линдт «Создание книги памяти «Наши отцы и деды сражались за Родину» как фактор активизации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения»; зав. каф. педагогики ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева» д.п.н. И.В. Павлова, к.п.н. В.И. Павлова «Педагогические основы воспитания нравственности и духовности»; советника РАЕ, методиста МБУК «Дом дружбы народов» г. Глазова П.А. Тутолмин-Линдт «Компетентностная педагогическая поддержка нравственного воспитания младших школьников во внеучебной нормотворческой деятельности»; директора МБОУ ДОД «Центральный дом творчества», г. Ижевска Н.А. Головковой, «Диалог мамы с сыном», в которой на основе философского осмысления научно-методической литературы по проблемам семейного воспитания и обобщения личного многолетнего опыта даны советы по воспитанию сына в семье; А.А. Логиновой и Н.А. Логиновой «Роль отца в духовно-нравственном воспитании ребёнка»; И.Н. Александровой, О.С. Кутявиной «Методика работы социального педагога с неполной семьёй, воспитывающей мальчика»; Л.И. Окишевой «Формирование нравственной культуры у учащихся на занятиях прикладного искусства»; Н.И. Перевошиковой «Развитие духовно-нравственного потенциала подростков через участие в волонтерской деятельности»; Е.Н. Пясточкиной «Влияние духовной музыки на нравственное воспитание молодёжи»; Е.А. Кондаковой Организация работы по программе краеведческой деятельности «Моя малая Родина» с учащимися младшего школьного возраста».

В разделе психологии гуманитарного образования заслуживают особого внимания изыскания Ph.D. Grand, д.п.н., проф. А.Л. Гройсмана «Проблемы ролевой психотерапии» к.п.н., доц. С.С. Зорина «Роль В.М. Бехтерева в развитии психопедологии в России»; Grand Ph.D., проф.

А.В. Тутолмина «Становление и развитие креативной компетентности будущего учителя музыки в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе»; д.п.н., проф. А.В. Енина «Система воспитания творчески активной личности учащихся во внеклассной деятельности»; И.А. Мартыановой «Формирование коммуникативной толерантности как качества поликультурной личности»

Философско-искусствоведческий аспект коллективной монографии представлен работами д. искусствоведа, проф. А.П. Шаховского «Крезь в удмуртской музыкальной этнокультуре»; к. филос. н., доц. А.А. Гуляева «К вопросу о некоторых аспектах современной российской политической философии»; проф. В.В. Захарова «Развитие литературно-творческого потенциала личности будущего учителя в процессе изучения поэзии».

Читателей несомненно заинтересуют статьи д.п.н., доц. Р.С. Наговицына «Мобильная физическая культура»; Ph.D. П.Б. Волкова «Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор профессионального и творческого долголетия активной части профессорско-преподавательского состава вуза».

Главная цель коллективной монографии – теоретическое обоснование оптимального сочетания системно-синергетического и аксиологического подходов как средства исследования и совершенствования гуманистического образования.

Книга адресована студентам педагогических вузов, учителям и воспитателям образовательных организаций, руководителям образования и всем интересующимся современными проблемами образования.

ПЕДАГОГИКА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОРЫ (учебно-методическое пособие)

Дзидзоева С.М.

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
Владикавказ, e-mail: sofa62@mail.ru*

Сегодня во всем мире в сфере дошкольного образования происходят серьезные изменения, которые носят закономерный характер. В дошкольном образовании развивается новая система ценностей, не отрицающая традиционных приоритетов (физическое и психическое здоровье ребенка, его воспитанность, способность к произвольной регуляции поведения и пр.) и учитывающая временный общественный запрос (деятельностные способности, система компетенций, качества необходимые для овладения учебной деятельностью, – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность творческого самовыражения ребенка и др.). Эти ценности образования нельзя установить авторитарным путем, они эволюционируют вместе с изменением социокультурной среды.

Изменение статуса дошкольного образования – очевидная мировая тенденция. Россия здесь обладает тем преимуществом, что дошкольные учреждения, за исключением яслей, уже много десятилетий находятся в ведении именно органов управления образованием, а не органов социальной защиты или здравоохранения.

Кроме того, можно говорить и об общности приоритетов в сфере дошкольного и школьного образования: на сегодняшний день основной сдвиг, который осуществляют развитые страны, связан с идеей гуманизации образования детей. Существенный вклад в понимание детства (в частности, дошкольного) делается и отечественными учеными, продолжающими традицию всемирно признанной научно-психологической школы Л.С. Выготского. Именно в отечественной науке выдвинута концептуальная для образования идея об опоре на ведущий вид деятельности как условия развития ребенка.

В «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» наряду с другими выдвигается инициатива по включению в систему общего образования еще одной ступени, рассчитанной на детей 5–7 лет. Уже в самом выдвижении этой инициативы виден позитивный поворот к дошкольному детству, связанный с осознанием значительности тех образовательных ресурсов, которые в нем заложены. Рост интереса к дошкольному детству относится к числу общемировых общественных тенденций.

Основное содержание пособия посвящено проблеме модернизации системы дошкольного образования, которая является одной из актуальных в современной дошкольной педагогике и образовательной практике и требует особого внимания. Она возникла не сегодня, явилась результатом дисгармоничного функционирования всей образовательной системы на протяжении многих лет и обнаруживает в наше время следующие тенденции развития теории и практики: изменение цели дошкольного и начального обучения, переход от когнитивно-ориентированной педагогики к педагогике развития; реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и развитию детей; коррекционно-развивающую направленность обучения; многообразие видов образовательных систем и программ для дошкольных образовательных учреждений и т.д.

Автор указывает, что перемены, происшедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования, необходимости обеспечения процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного обра-

зования, необходимо изменить специфику обучения детей 5–7-летнего возраста. В свете этого нельзя обойти вниманием теоретически последовательную отработку базовых стандартов концептуальной педагогической модели дошкольного образования, включающей в себя качественное изменение и развитие деятельности специалистов дошкольного и начального звена, совершенствование профессионального стандарта педагогической компетентности, повышение требований к современному педагогу и уровню его самообразования.

Анализ современной ситуации показывает, что проблема острого дефицита квалифицированных педагогов для работы с детьми в группах дошкольной подготовки стоит особенно остро – как в системе дошкольного образования, так и в начальной школе. Обосновывается идея о том, что существующие государственные образовательные стандарты среднего и высшего педагогического образования по направлению подготовки «Дошкольное образование» и «Начальное образование» не дают возможности готовить универсальных специалистов, способных работать с детьми с учетом преемственности между двумя важнейшими образовательными звеньями: дошкольным и начальным школьным.

Северо-Осетинский государственный педагогический институт (СОГПИ) осуществляет поиск путей решения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования через реализацию программы курса по выбору: «Педагогика дошкольной поры». Цель освоения курса – обеспечить профессиональную готовность студентов к проектированию и реализации дошкольного образования с учетом требований современных тенденций образования, перспективных направлений системы дошкольного образования, требований общества к педагогическим кадрам. В рамках изучения данного курса разработано данное учебно-методическое пособие, где включены вопросы основ профессиональной деятельности педагога в условиях дошкольного образования», направленные на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов в области организации воспитательно-образовательного процесса в группах дошкольной подготовки детей 5–7 лет. В этой связи суть изучения спецкурса студентами факультетов начального и дошкольного образования определяется в подготовке педагогических кадров и предоставлении студентам определенного количества информации для работы с дошкольниками.

В содержание учебно-методического пособия включены: УМК по изучению курса «Педагогика дошкольной поры» (1 часть), курс лекций, включающий в себя: тема, план, основные понятия темы, контрольные вопросы,

учебно-исследовательские задания, рекомендуемая литература.

Материалы учебно-методического пособия представлены в следующем проблемно-тематическом поле: нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дошкольной подготовки, феноменология дошкольного образования, методологические основы перспективных моделей дошкольного образования, содержательное и технологическое обеспечение процесса дошкольного образования, подготовка специалистов в области дошкольного образования.

Автор указывает, что в учебно-методическом пособии дается систематизированное представление о современном состоянии, особенностях содержания и организации дошкольного образования, о проблеме создания целостной личностно-ориентированной теории дошкольного образования, основанной на достижении наук о развитии ребенка 5–6 лет, имеющий собственный тезаурус, определяющие различные модели дошкольного образования. Особенностью учебно-методического пособия является рассмотрение и изучения дошкольного образования в Республике Северная Осетия-Алания (РСО-Алания).

В качестве Приложений предлагаются следующие материалы: Федеральная целевая программа развития образования – Дошкольное образование (извлечения), Концепция дошкольного образования в Республике Северная Осетия-Алания, примерный образец создания научного портфолио студента, примерный образец матрицы работы с научным текстом, примерный проект макетирования «Школа», примерная схема проектного занятия «Школа», показатели готовности ребенка 5–6 лет к школе, комплексная образовательная программа содействия развитию детей 5–6 лет «12 месяцев», альтернативная концепция дошкольного образования (В.И. Слободчиков), различные модели дошкольного образования (из опыта работы), рекомендации по подготовке ребенка к школе: обязательные требования к ребенку, пришедшему в образовательную школу, рекомендации для родителей: примерный перечень программ телепередач по подготовке к школе дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, как подготовить ребенка, не посещающего ДОО к учебно-воспитательному процессу в школе, чтобы максимально приблизить его развитие к развитию сверстников из ДОО, словарь терминов и понятий.

Предлагаемое учебно-методическое пособие соответствует современному состоянию дошкольного образования и основным положениям программы изучения курса, материал систематизирован в логическом плане, использован региональный материал, что усиливает познавательное значение.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
(монография)**

Дзидзоева С.М., Накусова О.Н.

*Северо-Осетинский государственный
педагогический институт, Владикавказ,
e-mail: sofia62@mail.ru*

Монография «Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде» подготовлена в рамках деятельности научной школы Северо-Осетинского государственного педагогического института (СОГПИ) «Поликультурная модель поликультурного образования».

Межличностные отношения детей в дошкольном возрасте достаточно сложны и многоплановы и представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. Актуальность данной монографии обусловлена существующей проблемой зарождения и становления межличностных отношений, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время, имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Жестокость, повышенная агрессивность, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей чаще всего являются недостатком воспитания. На протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива – одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение «отверженных». Повышается устойчивость и количественный состав детских объединений. Содержание и обоснование предпочтений детей изменяется от чисто внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависит от характера отношений ребенка в группе сверстников.

В данной монографии авторы разворачивают анализ проблемы формирования межличностных отношений с точки зрения различных научных подходов и обосновывают, что период дошкольного детства по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Обосновывается мысль о целесообразности рассмотрения процесса формирования межличностных отношений в проблемном поле поликультурной дошкольной образовательной среды.