

в рамках педагогической практики (поиск путей и возможностей обоснования инноватики, моделирование, прогнозирование);

– выполнение курсовой, выпускной квалификационной работы на базе практики и по запросам дошкольных образовательных учреждений.

Автор отмечает, чтобы быть эффективной в современных условиях, система подготовки педагогических кадров должна изменить цели педагогического образования, его содержание и технологии, сообразуясь с тенденциями глобального образования, определяющего ценность практики, науки и опережающего знания в подготовке студентов. Практика дошкольного образовательного учреждения требует от выпускника вуза освоения новых компетенций, которые позволили бы ему исследовать практику и инициировать творческий поиск технологий для решения актуальных проблем дошкольного образования. В этом случае педагогическая практика должна быть определена средой поддержки индивидуальных научных траекторий студентов и развития исследовательских компетенций, позволяющих выпускнику высшей школы эффективно решать задачи дошкольного образования.

Основное внимание в монографии автор акцентирует, на то, что качество подготовки выпускников вуза определяется не только результатом подготовки к будущей педагогической деятельности, но и качеством процесса организации и проектирования учебной, воспитательной и практической деятельности студентов, которые определяют оптимальные условия становления тех или иных профессиональных компетенций. В рамках проведенного исследования была спроектирована и апробирована модель педагогической практики как среды развития исследовательских компетенций студентов, включающая компоненты: целеполагания, раскрывающего прогностический результат каждого этапа практики – развитие компетенций студентов; содержательный, конкретизирующий содержание практики на этапах и видах деятельности студентов; технологический, представляющий технологию «Педагогическая эврика», раскрывающую совокупность средств и методов развития исследовательских компетенций студентов; результативный, отражающий материализованный продукт деятельности студентов в процессе исследовательской практики и уровень развития исследовательских компетенций – поисковых, организационных, процессуальных, личностно-индивидуальных, рефлексивно-результативных компетенций.

Автор приходит к выводу, что эффективность в развитии исследовательских компетенций студентов достигается благодаря пролонгированности и интеграции научно-исследовательской деятельности в содержание педагогических дисциплин и педагогической практики, раскрывая современные методологические основы, методы

исследования и направленность на модернизацию практики деятельности ДОО. Практика обеспечивает более высокий статус студенту, модернизацию педагогического процесса в ДОО за счет совместного экспериментирования «студент – воспитатель», внедрения авторских моделей обучения и воспитания детей в учебно-воспитательный процесс ДОО и др. Ценность научно-исследовательской деятельности на педагогической практике заключается в профессиональных коммуникациях ученых, студентов и практиков, в процессе которых зарождается научное творчество. Совместное общение усиливает поиск наиболее эффективных путей воспитания и развития дошкольников, открывает новые возможности для самообразования, как студентов, так и воспитателей. Важным личностным достижением студентов на практике являются их творческие инициативы и приобретение опыта рефлексивной деятельности, формирующей адекватность суждений, выводов и позиций будущего педагога и ученого.

В заключении показаны основные выводы, перечисляются результаты исследования и определены перспективы дальнейшего изучения проблемы. Педагогическая практика должна выступить средой воспитания менталитета бакалавра и быть ориентирована на развитие основных компетентностей: поисковых, организационных, процессуальных, личностно-индивидуальных, рефлексивно-результативных. Наряду с этой линией следует выделить как имеющие особую логику линию экспериментирования и внедрения собственных проектов в учебный процесс ДОО и линию апробации и трансфера знаний, педагогических технологий, полученных в процессе обучения в вузе в педагогическую практику.

Монография адресована преподавателям педагогических вузов, осуществляющим подготовку студентов-бакалавров по направлению «Дошкольное образование».

**ТИМБИЛДИНГ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(учебное пособие)**

Куликова Т.И.

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, Тула,
e-mail: tativkul@gmail.com*

Важнейшая задача педагогического образования – обеспечить школу современными педагогическими кадрами. Однако, по мнению В.А. Болотова – председателя Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», «наша подготовка специалистов не только в педагогических институтах, но и в федеральных и классических университетах оторвана от потребностей школы» [1]. Система школьного образования, для которой

вузы готовят педагогов, в последние годы претерпела значительные изменения. Она стала вариативной, учителя работают по различным программам, в том числе авторским; вводятся интегрированные, новые для школы курсы; действуют вариативные учебники.

Предлагаемое учебное пособие представляет собой краткий учебный курс, который охватывает основной круг вопросов, связанных с проблемами тимбилдинга в целом и командной работы в образовательной организации. Учебный курс «Тимбилдинг в образовательной организации» относится к дисциплинам модуля гуманитарного, социального и экономического цикла программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». Следует отметить инновационный аспект обозначенной дисциплины – это возможность по-новому взглянуть на перспективы развития нового типа отношений между участниками образовательного процесса в современной школе посредством реализации технологий тимбилдинга. Фактически речь идет о том, что для достижения нового качества образования необходимо модернизировать не только содержание образования и образовательные технологии, но и всю область отношений между учащимися, их родителями, педагогами, школьной администрацией.

Осмысление проблемы командообразования становится все более актуальным по целому ряду причин. Одна из них заключается в том, что темпы изменений в современной реальности «не позволяют отдельному человеку, даже весьма образованному и талантливному, хотя бы отслеживать эти перемены, не говоря уже о том, чтобы их упреждать, используя возникающие возможности и смягчая неблагоприятные последствия» [2]. Вторую причину определяет тот факт, что применение командной формы работы зачастую ведет к повышению общего результата, а, следовательно, можно выполнять тот же «объем работы с меньшими усилиями или с теми же усилиями выполнять значительно больший объем работы» [2]. И, наконец, третья причина – это переживание удовольствия от создания неповторимой эмоциональной атмосферы. У многих коллег по команде завязываются долговременные дружеские отношения.

Программа дисциплины разработана в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и с учетом потребности в практических знаниях о навыках конструктивного межличностного взаимодействия в команде; технологиях управления динамикой, мотивацией и сплоченностью групп; методах диагностирования проблем группы и управления основными условиями ее продуктивности. В основу учебного курса положен зарубежный и отечественный опыт применения коллективных форм работы и создания рабочих команд (Б. Такмен,

Р. Белбин, М. Бронштейн, Х. Роббинс, М. Финли, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Ю. Базаров, Ю.М. Жуков, Е.Н. Павлова, А.В. Журавлев, В.А. Безрукова и др.). При этом наряду с традиционными темами (история командообразования в мире и в России; основные подходы к комплектованию команд; основные этапы процесса командообразования и т.п.) рассматриваются темы, не раскрывавшиеся до настоящего времени глубоко, но имеющие существенное значение для понимания такого явления, как педагогическая команда (это, прежде всего, педагогические истоки современного командообразования; педагогическая команда образовательной организации; особенности формирования педагогической команды).

Целью освоения дисциплины «Тимбилдинг в образовательной организации» является формирование у обучающихся понимания основных принципов создания команд (ученических, педагогических) и необходимых условий успешной командной работы; овладение методами управления деятельностью групп, направленных на повышение потенциала школьного коллектива.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *знать* социальные, культурные и личностные различия; основные принципы создания команд;
- *уметь* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- *владеть* навыками успешной командной работы в образовательной организации.

Структура курса включает пять взаимосвязанных укрупненных блоков тем (разделов). *Первый раздел* знакомит студентов с теоретическими аспектами тимбилдинга в образовательной организации. Дается содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда»; рассматривается история командообразования в мире и в России. Важным аспектом является обращение к педагогическим истокам современного командообразования и характеристике педагогической команды образовательной организации. *Второй раздел* представляет основные подходы к пониманию командообразования (типологический подход К. Юнга, Майерс-Бриггс, Д. Кейрси; ролевой подход Р.М. Белбина, Марджерисона-Мак Кенна, Т.Ю. Базарова). *Третий раздел* посвящен рассмотрению процесса командного строительства в образовательной организации. Содержание данного раздела ориентировано на изучение общей технологии создания команды, основных этапов процесса командообразования и понимание особенностей формирования педагогической команды. *Четвертый раздел* дает представление об организации работы в команде. Рассматриваются вопросы распределения ролей в команде, планирования деятельности

команды, динамики внутрикомандных процессов. Студенты изучают этапы развития команды, ее жизненный цикл и разрабатывают собственные проекты создания команды, что способствует развитию готовности молодых педагогов к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и возможности использования такого вида интеллектуальных ресурсов, как опыт самих обучающихся и опыт реальной школьной жизни. *Пятый раздел* ориентирован на овладение технологией мониторинга эффективности команды. Студенты знакомятся с понятием и формами мониторинга, критериями эффективной команды и личной эффективности лидера и членов команды. Каждый раздел завершается контрольными вопросами.

Предлагаемая содержательная структура учебного пособия «Тимбилдинг в образовательной организации» приводит в четкую, логически выстроенную систему сведения о наиболее важных аспектах командообразования. В результате изучения данной дисциплины студенты приобретают необходимые компетенции для работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий членов команды; постановки **краткосрочных и перспективных целей**, способствующих достижению успеха командной работы; осваивают навыки проектирования и моделирования эффективной команды. Таким образом, содержание дисциплины расширяет взгляды обучающихся на проблематику современного образования, определяет возможности выбора при формировании собственной образовательной траектории и позволяет сформулировать свою педагогическую миссию.

Список литературы

1. Модернизация педагогического образования: основной этап апробации проектов // Портал сопровождения проектов педагогического образования РФ. – URL: <http://педагогическоеобразование.рф/news/show/68>.

2. Гончарова Е.В., Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник НВГУ. – 2012. – № 2–1. – С. 57–66.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Лапп Е.А., Сергеев А.Н., Шипилова Е.В.,
Ярикова С.Г.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
Волгоград, e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

Описывается опыт разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий при подготовке педагогов-дефектологов по курсу «Подготовка специалистов к работе с детьми

с ЗПР в условиях современных ФГОС» в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Пособие представляет собой руководство по освоению учебного модуля магистерской программы «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» направления подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

Актуальность проектирования и разработки данного пособия определяется тем, что современное образование и процессы развития человеческих ресурсов, главным образом, связаны с широким распространением информационных и коммуникационных технологий. Дистанционные образовательные технологии позволяют осуществлять интерактивный обмен и межкультурный диалог, создают условия для интеграции образовательной системы вуза в российское, европейское и мировое образовательное пространство; оптимизируют профессионально-личностное развитие студента. Как отмечается в Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, применение дистанционных образовательных технологий во многих сферах жизни человека является закономерным последствием технологического и информационного развития человечества.

Учебное пособие «Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке педагогов специального и интегрированного образования» содержит теоретическое обоснование использования дистанционных образовательных технологий в подготовке магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»; описание способов решения организационных, методических, технических вопросов в процессе подготовки и реализации процесса обучения.

Структура пособия имеет три раздела. Изучение его содержания поможет педагогам и студентам факультетов, где ведется подготовка дефектологов; а также учителям, создающим инклюзивную образовательную среду для детей с задержкой психического развития, освоить материал дистанционного курса «Подготовка специалистов к работе с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» и, при необходимости, разработать собственный электронный ресурс на платформе Moodle.

Раздел «Условия подготовки педагогов-дефектологов в дистанционной образовательной среде ВГСПУ» содержит описание особенностей применения дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде конкретного вуза – Волгоградского государственного социально-педагогического университета; включает авторское описание теоретико-методологических подходов к освоению курса «Подготовка