

команды, динамики внутрикандных процессов. Студенты изучают этапы развития команды, ее жизненный цикл и разрабатывают собственные проекты создания команды, что способствует развитию готовности молодых педагогов к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и возможности использования такого вида интеллектуальных ресурсов, как опыт самих обучающихся и опыт реальной школьной жизни. *Пятый раздел* ориентирован на овладение технологией мониторинга эффективности команды. Студенты знакомятся с понятием и формами мониторинга, критериями эффективной команды и личной эффективности лидера и членов команды. Каждый раздел завершается контрольными вопросами.

Предлагаемая содержательная структура учебного пособия «Тимбилдинг в образовательной организации» приводит в четкую, логически выстроенную систему сведения о наиболее важных аспектах командообразования. В результате изучения данной дисциплины студенты приобретают необходимые компетенции для работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий членов команды; постановки *краткосрочных и перспективных целей*, способствующих достижению успеха командной работы; осваивают навыки проектирования и моделирования эффективной команды. Таким образом, содержание дисциплины расширяет взгляды обучающихся на проблематику современного образования, определяет возможности выбора при формировании собственной образовательной траектории и позволяет сформулировать свою педагогическую миссию.

Список литературы

1. Модернизация педагогического образования: основной этап апробации проектов // Портал сопровождения проектов педагогического образования РФ. – URL: <http://педагогическоеобразование.рф/news/show/68>.

2. Гончарова Е.В., Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник НВГУ. – 2012. – № 2–1. – С. 57–66.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Лапп Е.А., Сергеев А.Н., Шипилова Е.В.,
Ярикова С.Г.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
Волгоград, e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

Описывается опыт разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий при подготовке педагогов-дефектологов по курсу «Подготовка специалистов к работе с детьми

с ЗПР в условиях современных ФГОС» в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Пособие представляет собой руководство по освоению учебного модуля магистерской программы «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» направления подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

Актуальность проектирования и разработки данного пособия определяется тем, что современное образование и процессы развития человеческих ресурсов, главным образом, связаны с широким распространением информационных и коммуникационных технологий. Дистанционные образовательные технологии позволяют осуществлять интерактивный обмен и межкультурный диалог, создают условия для интеграции образовательной системы вуза в российское, европейское и мировое образовательное пространство; оптимизируют профессионально-личностное развитие студента. Как отмечается в Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, применение дистанционных образовательных технологий во многих сферах жизни человека является закономерным последствием технологического и информационного развития человечества.

Учебное пособие «Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке педагогов специального и интегрированного образования» содержит теоретическое обоснование использования дистанционных образовательных технологий в подготовке магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»; описание способов решения организационных, методических, технических вопросов в процессе подготовки и реализации процесса обучения.

Структура пособия имеет три раздела. Изучение его содержания поможет педагогам и студентам факультетов, где ведется подготовка дефектологов; а также учителям, создающим инклюзивную образовательную среду для детей с задержкой психического развития, освоить материал дистанционного курса «Подготовка специалистов к работе с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» и, при необходимости, разработать собственный электронный ресурс на платформе Moodle.

Раздел «Условия подготовки педагогов-дефектологов в дистанционной образовательной среде ВГСПУ» содержит описание особенностей применения дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде конкретного вуза – Волгоградского государственного социально-педагогического университета; включает авторское описание теоретико-методологических подходов к освоению курса «Подготовка

специалистов к работе с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом разделе также представлено описание результатов изучения готовности преподавателей и студентов-дефектологов к применению дистанционных образовательных технологий.

Раздел «Создание учебного курса «Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» на базе системы Moodle предлагает ознакомиться с пошаговой инструкцией создания курса. Раздел будет полезен как обучающимся, так и преподавателям, заинтересованным в обучении студентов с применением дистанционных образовательных технологий. Авторами описываются особенности работы с сайтом Moodle при освоении учебного курса (sdm.vspu.ru) и специфика организация учебного процесса по освоению дистанционного курса.

Раздел «Компетентностный подход в подготовке дефектологов в системе дистанционного образования» описывает авторский опыт подготовки педагогов-дефектологов с применением дистанционных образовательных технологий. «Увидеть» специфику реализации компетентностного подхода в процессе обучения дефектологов с применением дистанционных образовательных технологий помогают схемы, таблицы, фрагменты «рабочих моментов», примеры самостоятельных работ студентов на форуме, в чате.

В приложении к основному тексту пособия включены различные материалы, которые помогут разработать качественный электронный образовательный контент и оптимизировать процесс личностного и профессионального становления специалиста: анкеты готовности к освоению курса с применением дистанционных образовательных технологий, памятки для участников дистанционного обучения, критерии оценки индивидуальных образовательных достижений студентов; анкета для самооценки профессиональных и специальных компетенций у студентов по курсу «Подготовка специалистов к работе с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС»; паспорта и программы профессиональных и специальных компетенций, на формирование которых ориентирован электронный курс.

Итоги реализации курса «Подготовка специалистов к работе с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» с применением дистанционных образовательных технологий позволяют авторам пособия осмыслить содержание всей дисциплины и проблемы формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов. Разработчиками описаны уроки, полученные в процессе обучения студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование». Как показывает опыт ВГСПУ, об-

учение с использованием дистанционных образовательных технологий заставляет отказаться от многих стереотипов, стимулируя творческий инновационный подход к образованию. Вместе с тем возникает множество проблем как локального, так и глобального характера. И если с локальными проблемами удастся справиться с помощью специалистов, то для решения глобальных нужны координированные действия многих государственных и образовательных учреждений.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА:
ХУДОЖНИКИ, ПИСАТЕЛИ,
КОМПОЗИТОРЫ
(научно-методическое пособие)**

Литвинова Р.М.

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ставрополь, e-mail: rlitvinova@yandex.ru

Научно-методическое пособие Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы». Сборник 1. – 380 с. посвящено проблеме исследования региональной культуры Ставрополя педагогическим коллективом ДОУ № 39 Ставрополя, развития компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений, использования данного материала в профессиональной деятельности. Научно-методическое издание «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» автора-составителя Р.М. Литвиновой очень востребовано в Ставропольском крае и вот уже пять лет является настольной книгой в дошкольных организациях Ставропольского края. Программа экспериментальной работы составлена и апробирована на городской Ставропольской площадке не только в Ставрополе, но и Пятигорске, Кисловодске, Мин-Водах, Железноводске, Ессентуках, Лермонтове, Новоалександровске, Михайловске Шпаковского района, Светлограде Петровского района, и др. территории Ставропольского края. На курсах повышения квалификации воспитателей и руководителей ДОО Ставропольского края включались вопросы региональной культуры и активно повышался культурный уровень всех категорий дошкольных работников через интерактивные формы работы с взрослыми и детьми дошкольного возраста, их родителями.

Исследование проводилось в рамках экспериментальной программы «Региональная культура как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста» с опубликованием не только программы, но и результатов исследования. Сборник состоит из трех модулей.

В первом модуле «**Теоретические исследования в области региональной культуры**» опубликованы программа и концепция эксперимента, перспективное планирование работы