

36. Литвинова Р.М. Татьяна Алексеевна Гончарь 280

37. Кагурина Н.В. Александр Ефимович Екимцев 283

МУЗЫКАЛЬНОЕ СТАВРОПОЛЬЕ

38. Литвинова Р.М. Николай Федорович Зинченко 287

39. Литвинова Р.М. Вячеслав Григорьевич Пятко – поэт-песенник 288

40. Литвинова Р.М. Ирина Вячеславна Пятко – детский композитор 290

Модуль III. Педагогический практикум для дошкольных работников.

III. 1. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ.

1. Гончарова С.Н. Мой край родной 307

2. Командин Е.Н. Музей Кавказских Минеральных Вод 310

3. Шелухина Н.П. Ставрополь – наш дом родной 317

4. Золотая осень Ставрополя 320

5. С чего начинается Родина? 324

6. Знакомство с городом Михайловском 327

7. Мы – михайловцы 332

8. Красива Татарка природой своей 334

III. 2. ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ТВОРЧЕСТВОМ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 336

9. Гончарова С.Н. Ставропольские писатели об осени 336

10. Знакомство с творчеством Г. Баева 341

III. 3. ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖНИКА

11. Творец Ставрополя 342

12. Лес в картинах художника П.М. Гречишкина 343

13. Стукалова С.С. Рассматривание пейзажной картины П.М. Гречишкина 345

14. Кадигроб Ю.А. Составление описательных рассказов по картине П.М. Гречишкина «Цветущая степь» 351

III. 4. ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА 354

15. Тишина А.М. Осень в ущелье 354

16. Тишина А.М. Декоративное рисование «Птица Стрикелис» 357

17. Тишина А.М. Декоративное рисование «Осенние цветы» 359

18. Тишина А.М. Уголок родного города 360

19. Тишина А.М. Декоративное рисование по легенде нартского эпоса «Сатаней – дочь солнца и луны» 362

20. Тишина А.М. Декоративное рисование «Морозные узоры ущелья» 364

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

21. Чибисова Н.В. Экологическая тропа в Таманском лесу 367

22. Чибисова Н.В. Музыка народов Северного Кавказа 369

Список используемой литературы

Сведения об авторах 380

## КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(учебно-методическое пособие)

Литвинова Р.М., Зеленская В.А.

*Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ставрополь, e-mail: rlitvinova@yandex.ru*

Учебно-методическое издание является настольной книгой руководителей дошкольных учреждений Ставропольского края по многим вопросам вот уже много лет со дня своего издания. Особенной популярностью оно пользуется у молодых руководителей, вновь назначенных на должность. Вопросы перспективного планирования, руководство экспериментальной деятельностью в инновационном дошкольном учреждении, знакомство руководителя с системой аттестации педагогических кадров, научно-теоретические основы управленческой и коммуникативной культуры, налаживания микроклимата в организации, правильное оформление документации, введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс – это далеко не полный перечень проблемных вопросов, который был в центре внимания руководителей. Этот перечень проблем не потерял актуальность и в настоящее время.

Дошкольное образование сегодня начинает осознаваться не только как важнейший фактор развития и закладывания основ духовно-нравственного воспитания, но и как условие преодоления глобальных экологического и духовного кризисов. Автор Р.М. Литвинова, имея опыт руководства инновационным образовательным учреждением, щедро делится опытом, как коллектив выходил из кризисов в период перестроечного процесса, имея определенную стратегию формирования нового типа мышления у педагогов. Очень важно отметить, что руководитель, загруженный на практике административными обязанностями, никогда не забывал анализировать свой стиль руководства, имея в запасе батарею тестов, которые являлись ориентирами постоянного совершенствования коммуникативной культуры. Важный аспект управленческой культуры раскрыт в процессе делового общения руководителя и подчиненного. Автор опубликовал статьи известных Ставропольских ученых, обобщенный лучший опыт практиков – руководителей детских садов края, тестовые методики, позволяющие руководителю любого ранга не только глубже узнать себя, но и окружающих, задуматься над эффективностью управленческой деятельности на современном этапе.

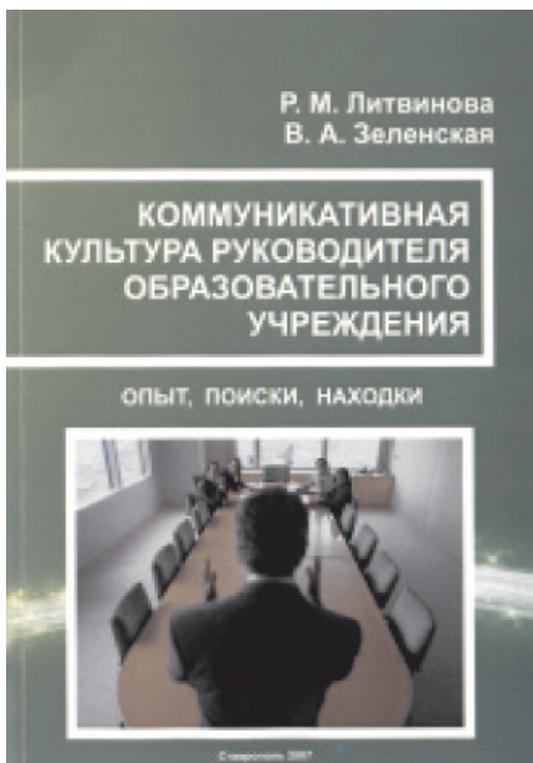
Работая в тесном контакте с психологической службой, используя интересные тестовые методики, определяющие роль руководителя

в создании комфорта и определенной психологической защиты членов коллектива, школа общения для разных категорий дошкольных работников и детей, сыграла большую роль в преодолении стрессов и жизненных кризисов членов коллектива и руководителя.

В данном учебно-методическом пособии раскрываются теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые робкими шагами входили в образовательный процесс дошкольных учреждений. Это связано с тем, что к личности педагога изменились требования, актуализирован вопрос разработки модели «нового воспитателя и руководителя ДОУ», цель которых – работа с «новыми детьми».

Учебно-методическое пособие рекомендовано для руководителей дошкольных образовательных учреждений, их заместителей по учебно-воспитательной работе, психологов, преподавателей вузов. Пособие используют руководители дошкольных образовательных учреждений в Ставрополе, Пятигорске, Железноводске, Кисловодске, Георгиевске, Новоалександровске, станице Расшеватской Новоалександровского района, Михайловске Шпаковского района, Светлограде Петровского района и др. территориях Ставропольского края.

Кроме того, в сентябре-октябре 2013 года делегации из субъекта РФ Калмыкской республики (Элиста) вручены учебно-методические пособия, по их просьбе, для внедрения опыта работы ставропольских ученых и практиков дошкольного образования.



Книга «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения» – Лауреат Всероссийского конкурса «На лучшую научную книгу» Сочи. 2007.

Учебно-методическое издание Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. Опыт, поиски, находки. Для специалистов, методистов дошкольного образования, руководителей муниципальных органов управления, заведующих дошкольных учреждений

Рецензенты: Савинова Л.Ф., доктор педагогических наук, проректор НИР СКИПКРО, Погребова Н.Б., ректор СКИПКРО, кандидат педагогических наук; Соколова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования СГУ и др.

#### СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие. 5

#### Модуль I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА И ПОЗИЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6

1. Информация как предмет философско-педагогического исследования 8

2. Особенности использования современных информационных технологий в образовании 18

3. Компьютерная культура в работе руководителей образовательных учреждений 23

4. Концептуальные подходы к развитию исследовательской деятельности в культурно-образовательном пространстве образовательного учреждения 27

5. Категориальное видение картины мира и становление образа культурного человека – педагога ДОУ 34

6. Особенности управления дошкольным учреждением на рубеже столетий 49

7. Конкурентноспособность современного руководителя и педагога дошкольного учреждения 56

8. Коммуникативное поведение руководителя и подчиненных в процессе профессиональной деятельности 61

9. Культура в оформлении пространственной среды в дошкольном учреждении 65

10. Управление образовательным учреждением в опытно-экспериментальном режиме 72

11. Социально-психологический аспект решения интриг в женском педагогическом коллективе 79

12. Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя и сотрудников дошкольного учреждения 85

13. Предупреждение и профилактика кризисов и стрессовых ситуаций в работе руководителя дошкольного учреждения 91

14. Художественная культура в дошкольном учреждении

15. Теоретические исследования основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста 98

16. Региональная культура Ставрополя – дошкольникам 101

Модуль II. КЛУБ МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

17. Культура оформления деловой документации в дошкольном учреждении 107

18. Материалы к аттестации педагогических кадров ДОУ на высшую категорию 139

– план доклада на защиту высшей категории 143

– критерии оценки педагогического опыта 145

– требования к написанию реферата 147

– тематика рефератов 147

– аналитическая справка: содержание и оформление 149

19. Программа опытно-экспериментальной работы МДОУ ЦРР детского сада № 39 Ставрополя 153

20. Программа развития дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы) 155

21. Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе дошкольного образования 176

Модуль III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

22. Какой Вы руководитель? (автор Г.В. Щекин) 191

23. Оценка стиля управления (автор Я.В. Подоляк) 193

24. Руководитель глазами подчиненных (автор Я.В. Подоляк) 197

25. Уровень эмоционального выгорания (автор В.В. Бойко)

26. Кодекс взаимоотношений руководителя и подчиненного (автор Литвинова Р.М.) 198

27. Типы руководителей (автор М. Эйхенберг)

28. Основные признаки некомпетентности руководящих работников образования (автор Литвинова Р.М.) 207

Глоссарий основных терминов 208

Список используемой литературы 210

Сведения об авторах 215

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РАЗРАБОТКЕ  
И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДОВ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО**

Маринкин И.О., Попова А.А., Мосалова Л.Ф.

*Новосибирский государственный медицинский университет Минздрава России, Новосибирск,  
e-mail: mlf007@yandex.ru*

Необходимость разработки современных средств оценки качества подготовки обучающихся и выпускников обусловлена введением нового поколения ФГОС в практику высшего медицинского образования. Согласно ФГОС обучающиеся должны владеть совокупностью компетенций, оценка уровня сформированности которых будет проводиться в режиме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной

аттестации выпускников. В Новосибирском государственном медицинском университете разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые обеспечивают высокую объективность, надежность, валидность оценки уровня приобретенных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.



Методические подходы к проектированию, разработке и формированию фондов контрольно-оценочных средств с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС ВО, которые предлагаются разработчикам образовательным программам в данном методическом пособии основаны на действующих законодательных и нормативных требованиях к образовательным технологиям, формам и методам контроля обученности, принятым в высшем медицинском образовании.

Традиционный контроль, осуществляемый в медицинских вузах на основе различных оценочных средств, в том числе и с помощью тестов с выбором ответов, не отвечает установленным требованиям. В связи с этим, необходимо введение инноваций в традиционные контрольно-оценочные процедуры, разработка новых средств и методов контроля, обеспечения компетентности научно-педагогических работников вузов по использованию этих инноваций в учебном процессе.

Конструктивный подход к созданию и использованию ФОС в НГМУ, изложенный в методическом пособии, основан на анализе содержания нормативно-правовых документов и на проведенном методологическом исследовании отечественной и зарубежной теории и практики развития оценочных систем контроля качества в образовании на разных исторических этапах.

Методическое пособие включает элементы управления процессом проектирования контрольно-оценочных средств и методов с учетом мнения будущих работодателей, содержания проектов профессиональных стандартов,