

Модуль II. КЛУБ МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

17. Культура оформления деловой документации в дошкольном учреждении 107

18. Материалы к аттестации педагогических кадров ДОУ на высшую категорию 139

– план доклада на защиту высшей категории 143

– критерии оценки педагогического опыта 145

– требования к написанию реферата 147

– тематика рефератов 147

– аналитическая справка: содержание и оформление 149

19. Программа опытно-экспериментальной работы МДОУ ЦРР детского сада № 39 Ставрополя 153

20. Программа развития дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы) 155

21. Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе дошкольного образования 176

Модуль III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

22. Какой Вы руководитель? (автор Г.В. Щекин) 191

23. Оценка стиля управления (автор Я.В. Подоляк) 193

24. Руководитель глазами подчиненных (автор Я.В. Подоляк) 197

25. Уровень эмоционального выгорания (автор В.В. Бойко)

26. Кодекс взаимоотношений руководителя и подчиненного (автор Литвинова Р.М.) 198

27. Типы руководителей (автор М. Эйхенберг)

28. Основные признаки некомпетентности руководящих работников образования (автор Литвинова Р.М.) 207

Глоссарий основных терминов 208

Список используемой литературы 210

Сведения об авторах 215

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РАЗРАБОТКЕ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО**

Маринкин И.О., Попова А.А., Мосалова Л.Ф.

*Новосибирский государственный медицинский университет Минздрава России, Новосибирск,  
e-mail: mlf007@yandex.ru*

Необходимость разработки современных средств оценки качества подготовки обучающихся и выпускников обусловлена введением нового поколения ФГОС в практику высшего медицинского образования. Согласно ФГОС обучающиеся должны владеть совокупностью компетенций, оценка уровня сформированности которых будет проводиться в режиме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной

аттестации выпускников. В Новосибирском государственном медицинском университете разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые обеспечивают высокую объективность, надежность, валидность оценки уровня приобретенных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.



Методические подходы к проектированию, разработке и формированию фондов контрольно-оценочных средств с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС ВО, которые предлагаются разработчикам образовательным программам в данном методическом пособии основаны на действующих законодательных и нормативных требованиях к образовательным технологиям, формам и методам контроля обученности, принятым в высшем медицинском образовании.

Традиционный контроль, осуществляемый в медицинских вузах на основе различных оценочных средств, в том числе и с помощью тестов с выбором ответов, не отвечает установленным требованиям. В связи с этим, необходимо введение инноваций в традиционные контрольно-оценочные процедуры, разработка новых средств и методов контроля, обеспечения компетентности научно-педагогических работников вузов по использованию этих инноваций в учебном процессе.

Конструктивный подход к созданию и использованию ФОС в НГМУ, изложенный в методическом пособии, основан на анализе содержания нормативно-правовых документов и на проведенном методологическом исследовании отечественной и зарубежной теории и практики развития оценочных систем контроля качества в образовании на разных исторических этапах.

Методическое пособие включает элементы управления процессом проектирования контрольно-оценочных средств и методов с учетом мнения будущих работодателей, содержания проектов профессиональных стандартов,

методических материалов по организации и осуществлению медицинской помощи населению.

Предложенная методика проектирования алгоритмов и регламентов проведения оценочных процедур позволяет определять уровень освоения ключевых компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности выпускника по медицинской специальности с учетом профессиональных отраслевых методических рекомендаций.

Методические подходы к проектированию, разработке и формированию фондов контрольно-оценочных средств адресованы преподавателям и обеспечивают информирование и методическую подготовку профессорско-преподавательского состава университета к следующим видам деятельности:

- разработка инновационной модели контрольно-оценочной деятельности с учетом будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- разработка инновационных оценочных средств различных видов и их рациональное применение в учебном процессе;
- экспертиза качества инновационных оценочных средств, в том числе со стороны работодателей;
- формирование баз данных контроля результатов обучения и их анализ;
- шкалы результатов оценивания;
- оценивание качества подготовки обучающихся в соответствии ФГОС ВО.

Небольшое, но емкое по содержанию издание, содержит схемы, таблицы, рисунки и адресовано преподавателям медицинских вузов и других высших учебных заведений.

**ВОСЕМЬ ПРАВИЛ  
И ВОСЕМЬ ДРУЗЕЙ ЗДОРОВЬЯ  
(учебное пособие)**

Меньшов И.В.

*Чума, e-mail: men2472@mail.ru*

В современных условиях развития образования одной из главных задач является формирование культуры здоровья подрастающего поколения с раннего возраста, прежде всего дошкольного и младшего школьного. Для этого необходимо широкое использование учебных пособий, в которых на основе современных научных знаний о здоровом образе жизни и его основных элементах в доступной форме для детей дошкольного и школьного возраста был бы изложен материал, изучение и освоение которого способствовало бы формированию культуры здоровья детей с раннего возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, который является стержнем культуры здоровья.

С целью формирования культуры здоровья дошкольников и младших школьников (с учетом их возрастных особенностей) для укрепления и сохранения целостного здоровья

(физического, психического, социального) автором разработано учебное пособие «Восемь правил и восемь друзей здоровья» на основе современных научных знаний о здоровом образе жизни и его элементах (Н.П. Абаскалова, Л.Б. Дыхан, Э.С. Вайнер, М.Я. Виленский, В.В. Колбанов, А.В. Лейфа, А.М. Митяева, Е.Н. Назарова и др.). В учебном пособии «Восемь правил и восемь друзей здоровья» рассматриваются восемь элементов здорового образа жизни, представленные как восемь правил и восемь друзей здоровья: распорядок дня, закаливание, отказ от вредных привычек, личная гигиена, межличностное общение, поддержка хорошего настроения, рациональное питание, двигательная активность. Текст учебного пособия «Восемь правил и восемь друзей здоровья» оформлен в стихотворную форму и сопровождается на каждой странице цветными рисунками, в т.ч. с именами и изображениями восьми друзей здоровья, что повышает эффективность освоения правил здорового образа жизни дошкольниками и младшими школьниками.

Учебное пособие «Восемь правил и восемь друзей здоровья» предназначено для формирования культуры здоровья дошкольников и младших школьников и рекомендовано родителям, учителям начальных классов, воспитателям детских дошкольных образовательных учреждений, преподавателям вузов, ведущих подготовку бакалавров на дошкольных отделениях, специалистам, занимающимся формированием культуры здоровья дошкольников и младших школьников.

На учебное пособие «Восемь правил и восемь друзей здоровья» дана положительная рецензия Н.П. Абаскаловой – доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», автора учебных пособий по формированию культуры здоровья подрастающего поколения («Мой организм – мое здоровье», «Здоровью надо учить» и др.).

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ  
(учебное пособие)**

Меньшов И.В.

*Чума, e-mail: men2472@mail.ru*

В современных социально-экономических условиях развития российского общества одним из приоритетных направлений государственной политики является здоровьесбережение населения страны, прежде всего подрастающего поколения, в т.ч. студенческой молодежи.

В рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р об утверждении «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» одной из основных задач является укрепление