

и психологии Владимирского государственного университета, кафедры педагогики Московского университета МВД России, кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, а также опыт экспериментальной работы психологической службы Московского суворовского военного училища в течение 2011/2012 учебного года под руководством автора, одобренный, в том числе, ведущими учеными современности: Б.М. Бим-Бадом, В.А. Сластениным, В.Э. Чудновским, специалистами Психологического института РАО.

Практика показала: именно вокруг педагогов-новаторов, педагогов-психологов СВУ объединяются здоровые, прогрессивные силы педагогического коллектива, благодаря чему могут быть обеспечены благоприятные бытовые, образовательные, психологические, досуговые условия для становления воспитанника как человека нравственного, свободного, ответственного, патриотичного.

Монография состоит из предисловия, трех глав, заключения, 18 приложений.

В Главе 1 «Суворовские военные училища в системе кадетского образования» рассмотрены вопросы:

1.1. Суворовские военные училища МО, МВД, ФСБ РФ.

1.2. Социальные, психолого-педагогические особенности развития личности в учреждениях закрытого типа: приоритеты и риски.

В Главе 2 «Поиск личностью смысла жизни – центральная проблема современной молодежи» рассмотрены вопросы:

2.1. Философский, психологический, педагогический аспекты.

2.2. Формирование гуманистических смысло-жизненных ориентаций обучающихся как направление гуманистической педагогики.

В Главе 3 «Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций обучающихся, суворовцев» рассмотрены вопросы:

3.1. Содержательно-процессуальные особенности воспитательной системы.

3.2. Организация гуманистического смысло-жизненноориентационного образовательного пространства школы, суворовского военного училища.

3.3. Технология реализации воспитательной системы формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций обучающихся, суворовцев.

3.4. Диагностика воспитательной системы формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций обучающихся, суворовцев.

3.5. Организация психологической работы в суворовском военном училище.

Список использованной литературы представлен обширно с целью помощи читателю в выборе актуальных источников психологического, педагогического, философского, социологического, культурологического характера для дальнейшего самообразования. Текст монографии содержит 5 схем, 26 таблиц, 1 диаграмму.

Монография предназначена руководителям, преподавателям, воспитателям, педагогам-психологам суворовских училищ, кадетских корпусов; будет полезна преподавателям образовательных организаций высшего профессионального образования, аспирантам, студентам, курсантам, родителям – всем, кто интересуется вопросами воспитания и обучения в учреждениях закрытого типа.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А.

Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставрополь, e-mail: la-filimonuk@rambler.ru

Направление подготовки: 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Квалификация выпускника магистр (очная форма обучения)

1. Целью освоения дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований;

– формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний;

– овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы педагогической науки и образования» – Б1.Б1 относится к базовой части общенаучного цикла в структуре ОПП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование». Магистерская программа – Воспитательная работа с молодежью, Менеджмент в образовании, Образование взрослых, Психология и педагогика дополнительного образования детей. Изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования»

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

ОК-1 – способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершен-

ствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-19 – способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности научного познания;
- теоретико-методологические основы педагогического исследования;
- цели, задачи, функции педагогического исследования;
- роль педагогической науки в современном образовании и развитии личности;
- общую характеристику постнеклассического этапа развития современной педагогической науки и образования;

- структуру педагогического исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- анализировать тенденции развития педагогической науки и образования;
 - разрабатывать этапы и методику теоретических и экспериментальных педагогических исследований;
 - разрабатывать способы трансляции педагогического знания в образовательную практику;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
- владеть:*
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
 - методами анализа и оценки результатов исследования;
 - психологическими техниками убеждающего воздействия при трансляции результатов научного исследования;
 - методикой обобщения, распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. Наименование и формы проведения практических (семинарских) занятий

Номер темы	Наименование работы	Объем часов*	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования			
1	Тема 1. Наука и образование в контексте современной цивилизации	2	круглый стол
2	Тема 2. Концептуально-методологические сдвиги в науке на рубеже XX–XXI веков	2	
3	Тема 3. Основные тенденции развития современной педагогической науки	2	круглый стол
4	Тема 4. Научные школы в современной педагогической науке	4	научный проект
Раздел 2. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки			
5	Тема 5. Проблемы и противоречия процесса глобализации образования	2	круглый стол
6	Тема 6. Современные ориентиры развития образовательной системы	4	научный проект
Раздел 3. Наука и образование в контексте глобализационных процессов			
7	Тема 7. Инновационный потенциал современной педагогической науки	4	
8	Тема 8. Инновационное развитие и модернизация образования	2	круглый стол
9	Тема 9. Инновационный образовательный процесс	2	
10	Тема 10. Организация эффективной деятельности преподавателя в условиях образовательного процесса	4	творчески проект
11	Тема 11. Личностная эффективность деятельности преподавателя	2	круглый стол
Раздел 4. Модернизации и развития научно-педагогических исследований и образования в РФ			
12	Тема 12. Интеграция педагогической науки и образования – путь к инновационному развитию России	4	
13	Тема 13. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений.	2	круглый стол
Итого за 1 семестр		36	24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р.

*Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставрополь, e-mail: la-filimonuk@rambler.ru*

Направление подготовки: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника бакалавр (очная форма обучения)

1. Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии» являются:

– формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области технологизации современного учебно-воспитательного процесса;

– содействие более осознанному отношению обучающихся к профессионально-педагогической деятельности;

– формирование у студентов практических умений и навыков, связанных с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса и воспитательной работы с применением современных педагогических технологий;

– раскрытие сущности, особенностей педагогической профессии;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» – Б1.Б.13 относится к базовой части в структуре программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Изучается в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

– готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

– готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

– способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

– способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

– способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

– готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

– готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: концептуальные основы педагогических технологий; содержание и особенности основных компонентов современных образовательных технологий; основные методики обучения специалистов; классификацию, содержание и особенности основных компонентов интерактивных технологий обучения; этапы организации обратной связи: сбор данных, анализ и корректировка; особенности педагогического проектирования, законы, закономерности, принципы, формы, методы, средства реализации образовательного процесса специалистов; закономерности общения и способы управления индивидуумом и группой; сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; отбирать необходимую информацию из рабочей программы дисциплины (модуля) и учебного плана для проектирования педагогических технологий; выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации; проектировать индивидуализированную, деятельностно и личностно ориентированные технологии; организовывать реализацию спроектированной педагогической технологии; ставить цели как гарантированный результат обучения; организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий обучения рабочих (специалистов); организовывать процесс корректировки с учетом проанализированных результатов; воспроизводить технологии