ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р.

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, e-mail: la-filimonuk@rambler.ru

Направление подготовки: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника бакалавр (очная форма обучения)

1. Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии» являются:

– формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области технологизации современного учебно-воспитательного процесса;

– содействие более осознанному отношению обучающихся к профессионально-педагогической деятельности;

– формирование у студентов практических умений и навыков, связанных с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса и воспитательной работы с применением современных педагогических технологий;

– раскрытие сущности, особенностей педагогической профессии;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» – Б1.Б.13 относится к базовой части в структуре программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Изучается в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

– готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

– готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

– способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

– способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

– способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

– готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

– готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: концептуальные основы педагогических технологий; содержание и особенности основных компонентов современных образовательных технологий; основные методики обучения специалистов; классификацию, содержание и особенности основных компонентов интерактивных технологий обучения; этапы организации обратной связи: сбор данных, анализ и корректировка; особенности педагогического проектирования, законы, закономерности, принципы, формы, методы, средства реализации образовательного процесса специалистов; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; отбирать необходимую информацию из рабочей программы дисциплины (модуля) и учебного плана для проектирования педагогических технологий; выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации; проектировать индивидуализированную, деятельностно и личностно ориентированные технологии; организовывать реализацию спроектированной педагогической технологии; ставить цели как гарантированный результат обучения; организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий обучения рабочих (специалистов); организовывать процесс корректировки с учетом проанализированных результатов; воспроизводить технологии

в профессионально-педагогической деятельности; накапливать педагогический опыт.

владеть: понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; навыками педагогического общения; методами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; методами владения речевым этикетом, принятым в обществе.

4. Наименование и формы проведения практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1

Тема: Модели обучения и современные педагогические технологии

Практическое занятие 2

Тема: Педагогическая задача как основа педагогической технологии.

Практическое занятие 3

Тема: Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.

Практическое занятие 4

Тема: Современные технологии обучения в профессиональном образовании.

Практическое занятие 5

Тема: Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.

Практическое занятие 6

Тема: Технология дистанционного обучения.

Практическое занятие 7

Тема: Педагогические технологии: от теории к практике (итоговое занятие).

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ИРНИТУ

(учебно-методическое пособие)

Шишелова Т.И., Коновалов Н.П., Павлова Т.О.

Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутск, e-mail: tamara.shishelova@gmail.com

В настоящее время одним из важнейших направлений повышения качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе является внедрение инновационных педагогических технологий. Интерактивные методы обучения способствуют повышению качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

В данном учебно-методическом пособии Рассмотрены фундаментальные исследования интерактивных форм обучения в учебном процессе. Основное внимание уделяется методу проекта. Обсуждаются организационно-педагогические условия использования метода проекта в лекционном курсе вуза. Разработаны этапы проекта. Описан опыт внедрения интерактивного проектного метода имеющего профессиональную направленность. Рассмотрены фундаментальные исследования методики обучения граждан Вьетнама в ИРНИТУ. Определены научно-педагогические основы образования вьетнамских студентов, обосновывающие интенсификацию процесса обучения за счет новых технологий – интерактивных форм. Подготовка по физике должна быть фундаментальной и профессионально направленной. Все это определяет подготовку квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, а сам процесс обучения способствует укреплению дружеских связей со странами зарубежья.

Цель метода проектов – развитие у студентов самообразовательной активности. Проект определяется как организационная целенаправленная деятельность. Результатом проектной деятельности студентов под руководством преподавателя являются новые знания.

Причины использования метода проектов:

- необходимость не передавать студентам знания, а научить приобретать их самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений;
- умение применять исследовательские методы: собирать информацию, факты, уметь анализировать их с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Область применения метода проектов**:**

- сбор данных в разных странах, регионах, городах, сопоставление наблюдений за природными и социальными явлениями;
- сравнительное изучение событий, фактов для выявления определенной тенденции, разработки предложений и принятия решений;
- совместная познавательная деятельность, готовность к самостоятельной разработке методов управления поисковой и исследовательской работой студентов;
- владение методом «мозгового штурма», проведение «круглого стола» и другими методами;
- активное сотрудничество с преподавателями, ведущими различные предметы.

В данном методическом пособии рассмотрены примеры использования интерактивного метода обучения – метод проекта на младших курсах ИрГТУ, по решению проблем прикладных исследований в области физики. Приводятся конкретные примеры.

Общее заключение по практике реализации метода проекта в вузе

В настоящее время в связи с интенсивным развитием современных наукоёмких технологий и необходимости развития единства, фундаментальных и прикладных составляющих научно-технической деятельности, проведённая нами