

в профессионально-педагогической деятельности; накапливать педагогический опыт.

**владеть:** понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; навыками педагогического общения; методами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; методами владения речевым этикетом, принятым в обществе.

#### **4. Наименование и формы проведения практических (семинарских) занятий**

##### **Практическое занятие 1**

**Тема:** Модели обучения и современные педагогические технологии

##### **Практическое занятие 2**

**Тема:** Педагогическая задача как основа педагогической технологии.

##### **Практическое занятие 3**

**Тема:** Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.

##### **Практическое занятие 4**

**Тема:** Современные технологии обучения в профессиональном образовании.

##### **Практическое занятие 5**

**Тема:** Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.

##### **Практическое занятие 6**

**Тема:** Технология дистанционного обучения.

##### **Практическое занятие 7**

**Тема:** Педагогические технологии: от теории к практике (итоговое занятие).

### **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ НА МЛАДШИХ КУРСАХ ИРНИТУ (учебно-методическое пособие)**

Шишелова Т.И., Коновалов Н.П., Павлова Т.О.

*Иркутский национальный исследовательский  
технический университет, Иркутск,  
e-mail: tamara.shishelova@gmail.com*

В настоящее время одним из важнейших направлений повышения качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе является внедрение инновационных педагогических технологий. Интерактивные методы обучения способствуют повышению качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

В данном учебно-методическом пособии рассмотрены фундаментальные исследования интерактивных форм обучения в учебном процессе. Основное внимание уделяется методу проекта. Обсуждаются организационно-педагогические условия использования метода проекта в лекционном курсе вуза. Разработаны этапы проекта. Описан опыт внедрения

интерактивного проектного метода имеющего профессиональную направленность. Рассмотрены фундаментальные исследования методики обучения граждан Вьетнама в ИРНИТУ. Определены научно-педагогические основы образования вьетнамских студентов, обосновывающие интенсификацию процесса обучения за счет новых технологий – интерактивных форм. Подготовка по физике должна быть фундаментальной и профессионально направленной. Все это определяет подготовку квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, а сам процесс обучения способствует укреплению дружеских связей со странами зарубежья.

**Цель** метода проектов – развитие у студентов самообразовательной активности. Проект определяется как организационная целенаправленная деятельность. Результатом проектной деятельности студентов под руководством преподавателя являются новые знания.

**Причины** использования метода проектов:

- необходимость не передавать студентам знания, а научить приобретать их самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений;

- умение применять исследовательские методы: собирать информацию, факты, уметь анализировать их с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

**Область применения** метода проектов:

- сбор данных в разных странах, регионах, городах, сопоставление наблюдений за природными и социальными явлениями;

- сравнительное изучение событий, фактов для выявления определенной тенденции, разработки предложений и принятия решений;

- совместная познавательная деятельность, готовность к самостоятельной разработке методов управления поисковой и исследовательской работой студентов;

- владение методом «мозгового штурма», проведение «круглого стола» и другими методами;

- активное сотрудничество с преподавателями, ведущими различные предметы.

В данном методическом пособии рассмотрены примеры использования интерактивного метода обучения – метод проекта на младших курсах ИрГТУ, по решению проблем прикладных исследований в области физики. Приводятся конкретные примеры.

Общее заключение по практике реализации метода проекта в вузе

В настоящее время в связи с интенсивным развитием современных наукоёмких технологий и необходимости развития единства, фундаментальных и прикладных составляющих научно-технической деятельности, проведённая нами

проектная деятельность по проблеме «Прикладные исследования в области физики» показала, что синтез фундаментальных и прикладных исследований на предметной основе современных наукоёмких технологий играет большую роль в обновлении содержания физического образования в вузе. Это способствует:

- повышению интереса к освоению физики, благодаря научной и практической значимости рассматриваемых задач;
- применение физических знаний и методов к решению практических задач;

● усиление фундаментальности физического образования, благодаря ознакомлению с современными физическими исследованиями, которые не рассматриваются в вузовском в курсе физики;

● сокращение разрыва между фундаментальной физикой и содержанием физике, как учебной дисциплины вуза;

● слияние учебной, исследовательской и проектной деятельности;

● формирование и обновление профессиональных компетенций выпускника вуза и способностью решения инженерных и образовательных задач.

### *Психологические науки*

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (монография)**

Куликова Т.И., Осипова Н.В., Черкасова С.А., Шалагинова К.С.

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, e-mail: tativkul@gmail.com*

Поликультурное образование, которое оформилось в отдельную область педагогической теории и практики в последней четверти XX века, возникло на фоне резко обострившихся глобальных социальных, экономических, этических и духовно-нравственных проблем, среди которых экономическое и социальное неравенство, конфликты на национальной и религиозной почве, распад гуманистической системы духовно-нравственных ценностей, идеалов и др.

В России проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность в 90-е годы XX века после распада СССР. В это время в условиях социально-экономических и политических реформ возникла новая образовательная ситуация, в которой появились следующие черты:

- введение национально-регионального компонента в базовый учебный план общеобразовательной школы;
- возрастание роли обучения на родном языке;
- актуализация идей традиционной народной педагогики;
- повышение влияния религии на педагогический процесс в учебном заведении и др.

Таким образом, поликультурное образование стало, с одной стороны, способствовать этнической идентификации и формированию национального самосознания учащихся, а с другой стороны – формированию у них умений и навыков межнационального общения; социализации и социокультурной адаптации к условиям жизни в поликультурном и полиэтническом современном российском обществе. Важным фактором развития поликультурного образования является существенное повышение внимания нашего

государства к сохранению и развитию культурного наследия различных народов России, открытость многонациональной российской культуры по отношению к другим странам, народам и культурам.

Поликультурное, в том числе этнокультурное образование, обладает большим воспитательным потенциалом. Оно может развивать у учащихся такие качества, как патриотизм, толерантность, интерес к культурам народов своей страны и других стран мира, культура межнационального общения и др. Такое образование способно также активизировать творческий потенциал личности, создать педагогические условия для участия учащихся в различных формах деятельности по изучению, сохранению и творческому развитию традиций различных этнических культур.

В современной литературе ведутся научно-теоретические и опытно-практические исследования становления и развития национального образования. В работах педагогов и психологов обосновывается необходимость этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса, ориентации на развитие, саморазвитие и социализацию личности как части этноса и гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в новых социокультурных условиях. Важное значение для развития национального образования имеет совместный проект ЮНЕСКО и Министерства образования и науки Российской Федерации «Развитие национальной школы», которая включает в себя такие программы, как «Образование как фактор обеспечения стабильности общества путем воспитания детей в духе ненависти, согласия и мира» и другие.

Реалии поликультурного образования обусловили интерес к изучению проблемы психологической безопасности школьника. Современная школа, представляя собой спектр этносов и субкультур, часто становится одним из факторов риска для психологической безопасности школьника. Неприязнь определенной группы школьников к какой-то этнической общности, особенностям ее культуры начинает