

проектная деятельность по проблеме «Прикладные исследования в области физики» показала, что синтез фундаментальных и прикладных исследований на предметной основе современных наукоёмких технологий играет большую роль в обновлении содержания физического образования в вузе. Это способствует:

- повышению интереса к освоению физики, благодаря научной и практической значимости рассматриваемых задач;
- применение физических знаний и методов к решению практических задач;

● усиление фундаментальности физического образования, благодаря ознакомлению с современными физическими исследованиями, которые не рассматриваются в вузовском в курсе физики;

● сокращение разрыва между фундаментальной физикой и содержанием физике, как учебной дисциплины вуза;

● слияние учебной, исследовательской и проектной деятельности;

● формирование и обновление профессиональных компетенций выпускника вуза и способностью решения инженерных и образовательных задач.

### *Психологические науки*

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (монография)**

Куликова Т.И., Осипова Н.В., Черкасова С.А., Шалагинова К.С.

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, e-mail: tativkul@gmail.com*

Поликультурное образование, которое оформилось в отдельную область педагогической теории и практики в последней четверти XX века, возникло на фоне резко обострившихся глобальных социальных, экономических, этических и духовно-нравственных проблем, среди которых экономическое и социальное неравенство, конфликты на национальной и религиозной почве, распад гуманистической системы духовно-нравственных ценностей, идеалов и др.

В России проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность в 90-е годы XX века после распада СССР. В это время в условиях социально-экономических и политических реформ возникла новая образовательная ситуация, в которой появились следующие черты:

- введение национально-регионального компонента в базовый учебный план общеобразовательной школы;
- возрастание роли обучения на родном языке;
- актуализация идей традиционной народной педагогики;
- повышение влияния религии на педагогический процесс в учебном заведении и др.

Таким образом, поликультурное образование стало, с одной стороны, способствовать этнической идентификации и формированию национального самосознания учащихся, а с другой стороны – формированию у них умений и навыков межнационального общения; социализации и социокультурной адаптации к условиям жизни в поликультурном и полиэтническом современном российском обществе. Важным фактором развития поликультурного образования является существенное повышение внимания нашего

государства к сохранению и развитию культурного наследия различных народов России, открытость многонациональной российской культуры по отношению к другим странам, народам и культурам.

Поликультурное, в том числе этнокультурное образование, обладает большим воспитательным потенциалом. Оно может развивать у учащихся такие качества, как патриотизм, толерантность, интерес к культурам народов своей страны и других стран мира, культура межнационального общения и др. Такое образование способно также активизировать творческий потенциал личности, создать педагогические условия для участия учащихся в различных формах деятельности по изучению, сохранению и творческому развитию традиций различных этнических культур.

В современной литературе ведутся научно-теоретические и опытно-практические исследования становления и развития национального образования. В работах педагогов и психологов обосновывается необходимость этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса, ориентации на развитие, саморазвитие и социализацию личности как части этноса и гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в новых социокультурных условиях. Важное значение для развития национального образования имеет совместный проект ЮНЕСКО и Министерства образования и науки Российской Федерации «Развитие национальной школы», которая включает в себя такие программы, как «Образование как фактор обеспечения стабильности общества путем воспитания детей в духе ненависти, согласия и мира» и другие.

Реалии поликультурного образования обусловили интерес к изучению проблемы психологической безопасности школьника. Современная школа, представляя собой спектр этносов и субкультур, часто становится одним из факторов риска для психологической безопасности школьника. Неприязнь определенной группы школьников к какой-то этнической общности, особенностям ее культуры начинает

проявляться в насмешках, прозвищах, кличках, что приводит к негативным эмоциональным переживаниям и нарушению психологического здоровья.

Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит классному руководителю как создателю оптимальной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе. Необходимость понимать и принимать другую культуру с непривычными традициями, особенностями поведения и коммуникации определило проблему исследования – полиэтническая компетентность классного руководителя как детерминанта психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде.

В монографии представлены результаты работы научного коллектива авторов по исследовательскому проекту № 15-16-71005 а/Ц «Полиэтническая компетентность классного руководителя как детерминанта психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде», поддержанному Российским гуманитарным научным фондом.

Структура монографии включает в себя три главы. В первой главе рассматриваются теоретические подходы к пониманию поликультурности современного образования; дается характеристика поликультурного образования в современном обществе; определяются социально-психологические особенности современной поликультурной образовательной среды; рассматривается структурно-содержательная модель поликультурной образовательной среды; анализируются психолого-педагогические риски поликультурной образовательной среды; обозначаются направления развития личности школьника в поликультурной образовательной среде.

Во второй главе проводится теоретический анализ основных подходов к пониманию психологической безопасности поликультурной образовательной среды; выявляется сущность психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде; описываются критерии психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде; рассматриваются угрозы и риски психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде; определяется необходимость обеспечения психологической безопасности школьника в условиях поликультурной образовательной.

Третья глава посвящена рассмотрению проблемы изучения и оценки психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде; описывается методология исследования психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде; представлена разработанная авторами диагностическая программа изучения состояния психологической безопасности школьника

в поликультурной образовательной среде; анализируются результаты изучения особенностей состояния психологической безопасности школьника в поликультурной образовательной среде в школах города Тулы и Тульской области и дается описание технологии создания психологической безопасности поликультурной образовательной среды.

Практическая значимость представляемой монографии заключается в возможности использования ее материалов в процессе вузовской подготовки будущих учителей, педагогов-психологов, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

Издание адресовано широкому кругу специалистов в системе образования: учителям и руководителям образовательных учреждений, аспирантам, студентам, обучающимся на педагогических и психологических специальностях, а также может представлять интерес для широкого круга читателей.

### **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (учебно-методическое пособие)**

Мантрова М.С.

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, Орск, e-mail: mantrova.m.86@mail.ru*

Данное учебно-методическое пособие посвящено изучению базовых характеристик семьи как системы и представляет собой современный взгляд на проблематику семьи и детства.

В пособии раскрываются базовые характеристики семьи как системы, сущность брачно-семейных отношений, стили воспитания в семье, изучаются основные принципы семейного консультирования.

Первая часть пособия представляет собой теоретический материал, в котором: раскрываются основные понятия «семья» и брак, рассматриваются основные функции семьи с точки зрения семейной психологии, дается подробная характеристика стилей и методов семейного воспитания, анализируются современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена, отдельное место в книге уделено изучению основ семейного консультирования.

Вторая часть пособия это разработанные автором психологические задачи и практические задания, способствующие глубокому усвоению теоретических знаний, формированию умений и навыков анализа жизненных ситуаций. Особое внимание в пособии уделяется рекомендациям по подготовке к семинарским и лабораторно – практическим занятиям, темы рефератов по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания», вопросы к зачету и к экзамену, контрольные задания для самопроверки по лекционным темам, авторская анкета.