

Широкий комплекс анализируемых проблем представленных в пособии и глубокий уровень их проработки позволит сформировать адекватное и исчерпывающее представление о современном состоянии данной отрасли психологического знания, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Данное издание адресовано студентам высших учебных обучающимся по специальностям 05.04.00 – «Психолого-педагогическое образование» и 44.03.02 – «психолого-педагогическое образование» следующих направлений: психология и социальная педагогика и психология образования.

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ:
ФИЛОСОФСКИЙ
И КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
АСПЕКТЫ
(учебное пособие)**

Родермель Т.А.

*Сургутский государственный университет,
Сургут, e-mail: tra960@mail.ru*

В учебном пособии «Психология девиантного поведения подростков: философский и клинико-психологический аспекты» предлагается лекционный материал, рассматривающий основные факторы, определяющие девиантное поведение несовершеннолетних. Пособие разработано для клинических психологов, практических психологов. В пособии широко освещена научно – методологическая база изученного материала в рамках психических качеств и черт личности подростка. Читатель может познакомиться с разными факторами дисгармоничных стилей воспитательных и внутрисемейных отношений.

На современном этапе развития науки психологии более популярным стал гуманистический подход, который изучает разные виды отклоняющегося поведения. Трудным в данном случае является тот факт, что несовершеннолетний не может согласовать свои чувства и умение видеть смысл самореализации в сложных воспитательных условиях.

За последний период времени в стране, в психологии как области научного знания более важным стало изучение и трансляция опыта эмпирического подхода к пониманию и диагностическому исследованию разных поведенческих отклонений подросткового возраста. Это предполагает систематизацию подходов к разным поведенческим устойчивым комплексам симптомов, которые получают свое название (аутизм, депрессия, и т.д.). Данные взгляды в определенной степени сближают психологию с психиатрией и в связи с этим используются в психотерапии клинических психологов. Чтобы описать типологию отклонений и определить какой-либо синдром как утвердительное

новообразование в структуре личности, необходимо ввести единые критерии. Однако, критериев пока нет, также и не имеется достаточной типологии отклонений в психическом развитии, как для различения причин, так и для следствий этих отклонений. Критерий или особенность поведения (например, виктимность, тревожность или повышенная сенситивность) зависит от собственного создания микромира и срока проявления. Всё это будет конкретизировать противоположные тенденции в формировании личности. Тревожность человека, находящегося в стационаре не значит, что он имеет отклонение в поведении. Высокий уровень тревожности и чувственность школьника к уровню взаимодействия, например, в любой игре может служить успешностью в формировании личности.

Понятие «девиация» обозначает от лат. deviation – отклонение и носит полидисциплинарный характер. Мы будем придерживаться этого понятия в соответствии с предметом психологии. Девиация рассматривается с позиции поступков, действий человека, не соответствующих сложившимся в обществе правилам.

Мы попытаемся рассмотреть некоторые различия в понимании девиантного поведения у разных авторов, все выделяют в качестве основного критерия девиации – нарушение.

Данный курс является необходимым для подготовки студентов направления клиническая психология, как для практической работы, так и для более глубокого освоения таких теоретических дисциплин как «Психология личности», «Психология семьи», «Социальная психология». Безусловно, проблемы девиантного поведения, рассмотренные в данном пособии, являются основными для курсов: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Нарушения психического развития», «Психология отклоняющегося поведения», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса».

Полученные знания в большей степени благоприятствуют воспитанию у будущего клинического психолога высокой социально – психологической и нравственной культуры. Позволяют видеть и правильно оценивать готовность инициировать психологические исследования, а именно: определять области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); – готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28).

Учебный курс призван реализовать образовательные цели: формирование системы научных знаний о проблематике отклоняющегося

поведения подростков. Таким образом, учебное пособие носит образовательный характер, а также тренировочный практический материал и вопросы для самопроверки.

**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ
КОМПЛЕКСНОЙ
ПСИХОЛОГО-ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ
СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В РАЗВИТИИ
(учебное пособие)**

Самсонова Г.О., Декина Е.В., Осмоловская Н.Е.

*ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
Тула, e-mail: kmpppedagogika@yandex.ru*

В пособии представлена концепция организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии. Структура пособия включает введение, шесть разделов, список литературы и приложения. В первом разделе последовательно излагаются вопросы, касающиеся понятия и категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований. Второй раздел посвящен интерпретации результатов экспериментальной работы по выявлению проблем детей с ограниченными возможностями здоровья на основе анкетирования детей, родителей, специалистов психолого-психотерапевтического профиля и волонтеров. По итогам эксперимента авторы выделяют основные группы актуальных проблем современных замещающих семей и предлагают составленные ими обобщенные характеристики разных типов отношения к детям с особыми потребностями в развитии на основе количественного анализа полученных данных, выполненного с помощью методов математической статистики, и развернутого качественного анализа результатов исследования. В третьем разделе систематизированы ведущие современные отечественные и зарубежные модели комплексной психолого-психотерапевтической реабилитации и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержанием четвертого раздела является всесторонний анализ воспитательного потенциала современной замещающей семьи. Пятый раздел посвящен описанию принципов организации подготовки волонтеров к работе с замещающими семьями с особым ребенком. Шестой раздел содержит советы и практические рекомендации ведущих современных специалистов психолого-психотерапевтического профи-

ля семьям с детьми с особыми потребностями в развитии.

В пособии акцентировано внимание на необходимость комплексного исследования особенностей функционирования замещающих семей. По итогам исследований, проведенных авторами пособия, выявлен ряд актуальных социально-психологических проблем замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии, осуществлен системный анализ показателей отношения современного общества к проблеме замещающих семей и воспитанию детей с особыми потребностями в развитии. В семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, существует выраженная потребность в психологической и психотерапевтической помощи квалифицированных специалистов.

В работе с детьми с особыми потребностями в развитии и членами их семей значительную помощь могут оказать волонтеры. Одной из основных проблем детей с особенностями психического и физического развития является отсутствие возможностей для их социализации. Контакт с волонтерами противодействует социальной изолированности детей с ограниченными возможностями здоровья, ведет к усилению толерантности общества по отношению к ним. Основными задачами работы волонтеров с детьми с особыми потребностями в развитии являются: создание активной жизненной позиции у семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, изменение отношения общества к детям-инвалидам, организация клубно-досуговой деятельности для семей, имеющих детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. Особенно активно в данном направлении могут проявить себя студенты-волонтеры соответствующих направлений подготовки: психологи, педагоги, организаторы работы с молодежью, педагоги, социальные работники.

Результаты собственных исследований авторов были положены в основу организации и проведения семинара для замещающих семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на тему «Современные модели комплексной психолого-психотерапевтической реабилитации и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии». Родители пришли на семинар для того, чтобы: получить квалифицированную помощь специалиста (60%), пообщаться с другими родителями (10%), обсудить проблемы воспитания ребенка, которые вас волнуют (30%).

Семинар посвящен теоретическому и практическому изучению современных моделей комплексной психолого-психотерапевтической реабилитации и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих