

*Аннотации изданий, представленных
на VII Выставку образовательных технологий и услуг,
Россия (Москва), 25–27 февраля 2016 г.*

Педагогические науки

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «АВИАИНЖЕНЕР
БУДУЩЕГО: ЧЕЛОВЕК И ТЕХНИКА»
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ (УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ), РАБОТАЮЩИХ
В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Гаранина О.Д., Бакланова И.С.,
Купрюхина Л.И., Ламбаева И.А., Наумова Т.В.
ФБГОУ ВПО «Московский государственный
технический университет гражданской авиации»,
Москва, e-mail: ogaran@yandex.ru

Дополнительная профессиональная программа по курсу «Авиаинженер будущего. Человек и техника» разработана для оказания научно-методической помощи преподавателям истории и обществознания в образовательных организациях среднего образования, в которых функционируют профильные инженерные классы в соответствии с проектом Департамента образования г. Москвы «Инженерный класс в московской школе». Обучение в инженерном классе предполагает не только глубокое усвоение естественнонаучных знаний, но и высокий уровень общекультурной, мировоззренческой подготовки, способный служить качественным основанием уверенной адаптации школьника к ситуации профессионального выбора.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» и «Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» профильное обучение определяется как обучение в соответствии с индивидуальными интересами школьника. Профильное обучение – допрофессиональная подготовка учащихся, позволяющая овладеть навыками профессии и обеспечивающая выбор индивидуальной траектории в получении дальнейшего образования и построения карьеры.

Содержание программы ориентировано на научно-методическое сопровождение подготовки учителей социально-гуманитарных предметов к ведению занятий в инженерном классе.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, привлекаемых для ведения занятий по истории и обществознанию в инженерных классах, создание научно-методической базы для успешно-

го осуществления профессиональной педагогической деятельности в инженерном классе.

Совершенствуемые компетенции соответствуют профессиональным компетенциям ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ФГОС по направлению подготовки 0501000 и 44.04.01 – педагогическое образование.

Обучение носит практико-ориентированный характер, проходит с использованием деятельностных интерактивных форм с активным включением в образовательный процесс информационных и мультимедиа технологий.

Образовательные результаты предполагают освоение педагогами теоретического и практического опыта понимания техники как социокультурного феномена; формирование знаний об основных этапах и тенденциях развития техники; знакомство с современными социальными технологиями в организации деятельности инженера и инженерного сообщества; включение дидактических единиц профильной направленности в содержание социогуманитарных дисциплин;

Категория обучающихся: педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, осуществляющие образовательную деятельность в области обучения истории и обществознанию в инженерных классах.

Освоение программы дает возможность педагогу решать следующие **задачи** образовательной деятельности:

1. Мировоззренческая – сформировать у обучающихся образ техники как развивающейся системы, созданной человеком для преобразования природы, показать место и роль человеческого фактора в конструировании и эксплуатации техники.

2. Социально-воспитательная – раскрыть социальные последствия внедрения техники во все сферы социальной жизни; определить содержание социальной ответственности инженера.

3. Профориентационная – усилить мотивацию к получению инженерной специальности, способствовать завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

4. Коммуникативная – обеспечить знакомство с инженерной этикой, способствовать развитию этических норм взаимодействия для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы «Человек

и Техника» (преподавание социально-гуманитарных предметов в инженерном классе) (36 ч), предназначенной для педагогических работников, привлеченных к работе в инженерных классах, включает 4 модуля и 2 маршрута (по модулям 2–4). Первый маршрут предназначен для учителей истории и обществознания, ведущих педагогическую работу в инженерных классах общетехнической направленности. Вторым маршрутом предназначен для учителей истории и обществознания, ведущих педагогическую работу в инженерных классах авиатехнической направленности.

Учебно-тематический план ДПП включает:

Модуль 1. Междисциплинарный характер проблемы «человек-техника» (лекции 8 ч, семинар 2 ч)

Тема 1. Техника как социокультурный объект и сфера деятельности человека.

Тема 2. Методологические подходы к пониманию сущности техники.

Тема 3. Техника в контексте глобальных проблем.

Тема 4. Человеческий фактор в технической деятельности.

Модуль 2. История техники.

Маршрут 2.1. История техники (лекции 8 ч, семинар 2 ч)

Тема 1. Возникновение техники. Техника традиционной цивилизации.

Тема 2. Развитие техники и становление техногенной цивилизации. Инженерные знания в Новое время.

Тема 3. Выдающиеся инженеры.

Тема 4. Технологические основы формирования информационного общества.

Маршрут 2.2. История гражданской авиации (лекции 8 ч, семинар 2 ч)

Тема 1. Начало авиации. Летательные аппараты легче и тяжелее воздуха.

Тема 2. Гражданская авиация в эпоху поршневых самолётов (20-е – начало 50-х гг. XX в.).

Тема 3. Внедрение реактивной техники в гражданскую авиацию.

Тема 4. Гражданская авиация на современном этапе развития.

Модуль 3. Социальная ответственность инженера.

Маршрут 3.1. Социальная оценка техники (лекции 6 ч, семинар 2 ч)

Тема 1. Социальные последствия внедрения техники и их оценка.

Тема 2. Этические кодексы инженерных сообществ.

Тема 3. Перспективы развития техники и перспективы человечества.

Маршрут 3.2. Безопасность авиационно-инженерной деятельности (лекции 6 ч, семинар 2 ч)

Тема 1. Научные основы теории безопасности инженерной деятельности.

Тема 2. Техносферные риски: современные научные и прикладные подходы.

Тема 3. Воздушный транспорт: экологические аспекты деятельности.

Модуль 4. Техника и экономика.

Маршрут 4.1. Технические ресурсы современного производства (лекции 6 ч, семинар 2 ч)

Тема 1. Технические ресурсы современного производства.

Тема 2. Роль науки и техники в развитии мирового хозяйства.

Тема 3. Влияние новой техники на человека и его место в общественном производстве.

Маршрут 4.2. Гражданская авиация как отрасль экономики (лекции 6 ч, семинар 2 ч)

Тема 1. Место и роль гражданской авиации в транспортной системе России.

Тема 2. Место и роль гражданской авиации в мировой экономике.

Тема 3. Совершенствование инфраструктуры гражданской авиации в России.

АЗБУКА ДОШКОЛЬНИКА

Курджиев М.Т.

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева», Карачаевск, e-mail: magomed.kurdzhiev@mail.ru

На основании длительного эксперимента было научно доказано, что обучение с 6 лет оправдано, поскольку нервная система детей 6 лет и органы чувств пластичны и достигают достаточного уровня развития для обучения в школе, шестилетний возраст – наиболее благоприятный (сензитивный) период умственного развития и социальной подготовки ребенка. Обязательно надо воспользоваться этой предрасположенностью и до конца реализовать ее. Иначе без необходимости, соответствующей этому возрасту, умственной и нравственной пищи и без мудрой заботы взрослого о малыше его задатки в полной мере могут не раскрыться. 6-летний возраст – сензитивный для обучения чтению, поэтому дети быстрее научаются читать, чем писать. В этом возрасте можно (и должно!) успешно совершенствовать речь ребенка, на основе природной любознательности пробудить познавательный интерес, жажду знаний, научить элементарным способам учебной деятельности, пластичность природного механизма усвоения речи позволяет шестилеткам легко овладеть вторым (в национальных школах – русскими языком, поэтому сейчас во многих детских садах и школах вводят в первых классах изучение иностранных языков. Как показывают исследования академика Ш.А.Амонашвили, известного психолога и педагога, 6-летние дети, обучающиеся и воспитывающиеся в условиях школы по особой программе и методике, значительно