

требованиями действующих санитарных правил и других нормативных документов для аптечных учреждений и организаций торговли. Реализуемые БАДы должны соответствовать требованиям, установленным нормативной и технической документацией и розничная продажа их осуществляется только в потребительской упаковке. Маркировочный ярлык каждого тарного места с указанием срока годности,

вида продукции следует сохранять до окончания реализации продукта.

Производитель БАД для средств массовой информации представляет сведения о продукции, прошедшей государственную регистрацию, и, в частности, о ее составе, свойствах, действии на здоровье человека и условиях применения в соответствии с инструкцией, утвержденной в установленном порядке.

### *Педагогические науки*

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (учебное пособие)**

Бабченко А.П., Коваль Л.Н., Гзирьян Р.В.

*Институт сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) Северо-Кавказский федеральный  
университет, Пятигорск,  
e-mail: ann-babchenko@yandex.ru*

Данное учебное пособие в сжатом виде содержит в себе содержание одного из разделов дисциплины «Физическая культура», а именно раздела развития двигательных способностей и физических качеств. Что по сути своей является одной из главных задач вышеуказанной дисциплины. Учебное пособие призвано помочь студентам при подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям, а также облегчит выполнение самостоятельной работы. Учебное пособие разработано и структурировано в соответствии с программой, утвержденной Министерством образования РФ, в котором на основе сравнительного анализа систематизированы основные отечественные и зарубежные концепции развития двигательных качеств.

Предметная линия учебника направлена на достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре. В учебное пособие включены теоретические сведения о психофизических особенностях, о планировании и учебно-воспитательном процессе, методические рекомендации по развитию физических качеств в легкой атлетике, гимнастике, баскетболе, волейболе в объеме учебной программы для высших учебных заведений.

Настоящее учебное пособие в сжатом виде – через определения, схемы и таблицы – предлагает обзор основных представлений о физических качествах человека, а также предлагает различные педагогические технологии для успешного их развития.

Пособие может быть полезным не только студентам, аспирантам и преподавателям, но и всем, кто интересуется проблемой развития физических способностей.

#### **КАРЬЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕХА? (монография)**

Соколова А.С.

*Первый Московский государственный  
медицинский университет им. И.М. Сеченова,  
Москва, e-mail: alex8\_s@mail.ru*

В последние два десятилетия в педагогической теории значимо расширились и содержательно углубились исследования, связанные с проблемами профессионального развития и профессионально-личностного становления преподавателя высшей школы. Это позволило качественно продвинуть решение комплекса вопросов о том, каким должен быть преподаватель высшей школы, чтобы соответствовать требованиям социального заказа высшей профессиональной школе, способствовать её развитию и совершенствованию, транслируя студентам адекватные развитию науки и практики объём знаний, умений, компетенций, стратегий познавательной, преобразовательной и других видов деятельности, – с тем, чтобы быть полноценным субъектом образовательного процесса, воспроизводящим интеллектуально-креативный потенциал нации.

Безусловно принимая и оценивая значимость результатов данных исследований, мы считаем необходимым отметить, что при всём многообразии и широте контекста рассмотрения обсуждаемого феномена, степень проработки различных его компонентов неодинакова: выделяется как явная доминанта рассмотрение профессиональной компетентности вузовского преподавателя, которая явно – как количественно, так и качественно – преобладает над рассмотрением социально-личностных аспектов деятельности вузовского преподавателя. По нашему мнению, это приводит к тому, что даже если современный преподаватель сегодня реализуется как профессионал в достаточно узком смысле слова, то гораздо менее значимо он реализуется как профессионал в широком социально-личностном контексте. В частности, вузовский преподаватель сегодня в большинстве

случаев не задумывается целенаправленно о перспективах своего профессионального развития и, что гораздо более досадно, о перспективах развития своей личности в процессе профессионального движения и обновления. Ему часто не понятны те конкретные направления профессионально-личностного развития, которые наиболее адекватны его задаткам, склонностям, способностям и находятся в секторе потенциально возможного (достижимого); а также конкретные акции, которые необходимы для такого продуктивного развития и рефлексии полученных результатов. Речь идёт о профессиональной карьере преподавателя высшей школы, и пренебрежение данной сферой жизнедеятельности, недостаточное внимание к её планированию и осмыслению существенно ограничивают возможности полноценной самореализации индивида.

Говоря более конкретно, налицо теоретическая неразработанность и практическая нереализованность в системе образования и самообразования вузовского преподавателя такого пласта знания и деятельности, как «образование для карьеры». Прежде всего мы считаем правомерным адресовать эту неразработанность находящейся в стадии активного становления системе дополнительного профессионального образования преподавателей вузов: ни в примерных требованиях к уровню подготовки и компетентности специалистов, получающих дополнительное профессиональное образование по программе «Преподаватель высшей школы», ни в разработанных коллективами многочисленных учебных учреждений рабочих программах отмеченный пласт знаний и деятельности практически никак не отражён.

Представляя читателю авторскую концепцию «образования для карьеры» и методические решения её воплощения, мы показываем, что дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы может рассматриваться в качестве положительного фактора формирования их профессиональной карьеры, если в его содержание органично включить вопросы о роли профессиональной карьеры в жизни индивида, о методах и приёмах её формирования и самоформирования.

В настоящей монографии мы рассмотрели возможности организации педагогического сопровождения формирования карьеры в рамках последипломного профессионального образования преподавателей высшей

школы; показали, каким образом целесообразно трансформировать содержание последипломного образования преподавателей высшей школы – для того, чтобы обеспечить и полноценно поддерживать их непрерывное карьерное развитие, какие формы и методы организации деятельности слушателей для этого необходимы, каким образом возможно встраивание данных элементов в учебный процесс без ущерба для реализации его традиционного формата.

Представив читателю авторское видение карьерообразующего обучения в дополнительном профессиональном образовании преподавателей высшей школы, мы хотим подчеркнуть, что основной идеей, которую мы вкладываем в обучение для карьеры, является запуск личностных механизмов, приводящих к актуализации у слушателей грамотно осознанной позиции по отношению к собственной профессиональной карьере педагогического профиля. Иными словами, преподавателя, стихийно движущегося в области карьеры, мы хотим направить в русло осмысленного карьерного поиска – с целью наиболее полной реализации себя в педагогической профессии, достижения результатов, с одной стороны, посильных для него, а с другой стороны, задающих вектор его профессионального развития.

В монографии представлена авторская модель карьерообразующего обучения. Выделяются компоненты модели и ряд информационных блоков как составляющих компонентов модели. Охарактеризована методика формирования карьеры в контексте преодоления карьерных стереотипов.

Авторские методические решения воплощения «образования для карьеры» в дополнительном профессиональном образовании преподавателей высшей школы позволит в дальнейшем авторам-исследователям разрабатывать теоретические концепты карьерообразующего обучения, выстраивать нормативно-методические модели реализации этих идей в дополнительном профессиональном образовании преподавателей высшей школы, системы среднего и начального профессионального образования.

Монография адресована научным работникам в области образования взрослых, преподавателям и специалистам системы дополнительного образования, преподавателям вузов, докторантам, аспирантам, магистрантам и всем, кто интересуется инновационной педагогической деятельностью и участвует в ней.